

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Кол-во часов	ИКТ, ресурсы	Требования к уровню подготовки учащихся	Практ. работы	Форма контроля	Дата проведения	
									план	факт
1	Введение	ИН М и ПЗ		1	Уч.с. 5-6 А, к/к, ТТ– с. 3 ТЭ–с. 4-5 ЭП	Знать: содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса				
Хозяйство России (28ч)										
Общая характеристика хозяйства (6 часов)										

2	Особенности хозяйства России	ИН М и ПЗ	<p>Производственный капитал. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними.</p> <p>Межотраслевые комплексы.</p> <p>Факторы и условия размещения предприятий.</p> <p>Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения.</p> <p>Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p>	1	§1. ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ТП ЭП	<p>Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства»,</p> <p>уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	Составление схемы		
---	------------------------------	--------------------	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	ИН М и ПЗ	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России	1	атлас, физ карта, полит-админ карта. §2. ТТ – с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП	<p>Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России.</p> <p>Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласами		
---	--	--------------------	---	---	--	--	--	-------------------	--	--

4	Человеческий капитал и качество населения	К	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России	1	§3. ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП	Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины		Работа с атласами	и	Фронтальный опрос
---	---	---	---	---	-------------------------------	--	--	-------------------	---	-------------------

5	Трудовые ресурсы и экономическое и активное население	К	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда	1	§4 ТТ – с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП	<p>территориальных различий по показателю качества населения.</p> <p>Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласами Составление таблицы		
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

6	Природно-ресурсный капитал	К	<p>Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.</p>	1	<p>§5 ТТ – с. 5 № 6,8 ТП ЭП</p>	<p>Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>	<p>№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p>	<p>Работа с атласами и Тесты</p>		
---	----------------------------	---	--	---	---	--	--	----------------------------------	--	--

7	Производственный капитал	ИН М и ПЗ	Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России	1	Эконом карта России, атласы, §6 ТТ – с. 5 № 7 с.6 № 9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП	<p>Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласами	и	Фронтальный опрос
Промышленность (11 часов)										

8	Топливо-энергетический комплекс.	К	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	1	§7 ТЭ – с. 6-11 ЭП	<p>Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласам и диктант		
---	---	---	---	---	-----------------------------	---	--	----------------------------	--	--

9	Газовая промышленность	К	<p>Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду.</p> <p>География отрасли. Проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>§7 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с.12 № 1-3 с. 15 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП</p>	<p>Знать: величину запасов и добычи природного газа, нефти, угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой, нефтяной и угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</p> <p>Уметь определять место России в мире по запасам и добыче природного газа, нефти, угля, выявлять основные районы добычи природного газа, нефти, угля и основные сферы ее использования, определять</p>		Работа с атласами		
---	-------------------------------	---	--	---	--	---	--	-------------------	--	--

10	Нефтяная промышленность	ИН М и ПЗ	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§8 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с. 12 № 4 с. 15 № 2 (част) с. 17 3 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) с. 22 № 3 ЭП	влияние отрасли на окружающую среду. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической		Работа с атласам и Фронтальный опрос		
----	--------------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--	--

11	Угольная промышленность	К	Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§9 А–с.28 ТТ–с.12 № 5 с.14-15 № 1, №2 (част), с.17 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	№3 Характеристика угольного бассейна России	Работа с атласами		
----	--------------------------------	----------	--	---	--	--	--	-------------------	--	--

12	Электроэнергетика	ИН М и ПЗ	<p>Место России в мире по производству э/э.</p> <p>Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э.</p> <p>Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.</p> <p>Энергосистемы.</p> <p>Влияние электроэнергетики на окружающую среду.</p> <p>География отрасли. Проблемы и перспективы развития.</p>	1	<p>Эконом карта России, атласы, приложения §10</p> <p>А – с. 29</p> <p>к/к – с. 6-7</p> <p>№ 2</p> <p>ТТ – с. 12</p> <p>№ 6</p> <p>с. 13 № 14</p> <p>с. 16 № 1</p> <p>с. 20 № 1</p> <p>ЭП</p>	<p>Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>		Работа с атласами и диктант		
----	-------------------	--------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--	--

13	Машиностроение.	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития	1	§11 А – с. 34-35 к/к – с. 6-7 № 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ТП ЭП	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных	№4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Работа с атласами и Фронтальный опрос		
----	------------------------	--------------------	---	---	--	---	---	---------------------------------------	--	--

14	Черная металлургия	К	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной	1	§12 А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП	Знать: основные стадии производства черных и цветных металлов. Уметь определять объемы производства черной и цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением		Работа с атласами		
----	---------------------------	---	---	---	---	--	--	-------------------	--	--

15	Цветная металлургия	ИН М и ПЗ	металлургии на окружающую среду. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. География отрасли. Проблемы и перспективы развития.	1	§13 А – с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП	крупнейших центров черной металлургии, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Сообщения		
----	----------------------------	--------------------	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--	--

16	Химическая промышленность	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§14 А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	Знать о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами		
----	----------------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	-------------------	--	--

17	Лесная промышленность	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§15 А – с. 33 ТТ – с.13 № 13 с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП	Знать о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Эвристическая беседа		
----	------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

18	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	КП рЗ УН		1	А – с. 26-35 ТТ - с.15 № 3 ТЭ – с. 12-19 ЭП	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Урок-зачет Административная работа		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)										

19	Сельское хозяйство. Растениеводство	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений. География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§16,17 А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 ТП ЭП	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	Работа с атласами и Сообщения		
20	Животноводство	К	Объемы производства продукции, состав, география основных направлений. География отрасли. Проблемы и перспективы развития	1	§18 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3 ТТ – с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ТП ЭП		№6 Определение главных районов животноводства.	Работа с атласами и Презентация		

21	<p>Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.</p>	ИН М и ПЗ	<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География отрасли. Проблемы и перспективы развития. Состав АПК.</p>	1	<p>§19 А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП</p>	<p>Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».</p>		<p>Работа с атласам и Фронтальный опрос</p>		
----	---	--------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	КП рЗ УН		1	А – с. 26-27, 36-39 ТЭ – с. 20-25 ЭП	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Решение задач		
Сфера услуг (7 часов)										

23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	1	§20 А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП	Знать о видах и работе транспорта России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения		Работа с атласам и Презентация, дополнит. материал		
----	---------------------------------------	--------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

24	Автомобильный и воздушный транспорт	ИН М и ПЗ	География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	1	§20 А – с. 40 к/к – с. 8-9 № 2,5 ТТ – с. 41 № 3 част. с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП	самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами		
25	Морской и внутренний водный транспорт.	ИН М и ПЗ	География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	1	§20 А–с. 41,к/к - с. 8-9 № 3 с.14-15 № 1 ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП			Работа с атласами и Фронтальный опрос		
26	Связь	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	1	§21 А – с. 41 ТТ – с. 39 №3 ЭП	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.		Сообщения		

27	Наука и образование	ИН М и ПЗ	Значение в хозяйстве. Уровень развития. География российской науки. Проблемы и перспективы развития .	1	§22 ТТ- с. 36-37 № 7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП	Знать о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		Работа с атласам и		
28	Жилищное хозяйство	ИН М и ПЗ	Социальная сфера. Инфраструктура. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы и перспективы развития.	1	§23 ТТ – с. 37 3 9 с. 45 № 2 ЭП	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.		Работа с атласам и презентация		

29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	КП р ЗУ Н		1	У – с. 86 А – с. 26-27, 40-41 ТТ – с. 47 №1 ТЭ – с. 26-29 ЭП	Уметь применять полученные знания на практике. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами		
Районы России (34ч)										
30	Европейская и азиатская части России	ИН М и ПЗ	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	1	§24 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ТП ЭП	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	№7 Анализ разных видов районирования России.	Работа с атласами		
Европейский Север (3 часа)										

31	<p>Европейский Север. Географическое положение и особенности природы.</p>	<p>ИН М и ПЗ</p>	<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Площадь территории, численность населения, состав района. Географические особенности. Особенности его ФГП и ЭГП. Природный потенциал Европейского Севера: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	1	<p>§25,26 А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4, с. 16-17 № 1 (част), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП</p>	<p>Знать особенности географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		<p>Работа с атласами и Презентация</p>		
----	--	------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

32	Человеческий потенциал Европейского Севера	ИН М и ПЗ	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы. Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	1	§27 А – с. 22-25 ТТ – с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельно-го поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Работа в группах		
----	---	--------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------------	--	--

33	Хозяйственный потенциал Европейского Севера	К	Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и ТЭК. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС – важная база российского ВПК	1	§28 А – с. 44-47 к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (част) ТТ – с. 50-51 № 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ТП ЭП	Знать особенности хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Работа с атласами и Фронтальный опрос		
Европейский Северо-Запад (3 часа)										

34	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	ИН М и ПЗ	Северо-Западный район. Географические особенности, ГП Состав района. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1	§29 А – с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП	Уметь применять полученные знания на практике. Знать особенности географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и презентация		
----	--	------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------	--	--

35	Природный и потенциал Европейского Северо-Запада	ИНМ и ПЗ	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование.	1	§30 А – с. 12=21, 44-45 ТТ – с. 58 № 2-4 с.59 № 11 с. 61 № 4 ЭП	Знать Природные предпосылки выделения района его ресурсный потенциал, Влияние окружающей среды на культуру народов проживающих здесь, виды их хозяйственной деятельности. Уметь оценивать природные ресурсы и обозначить их на к\к. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами, к.к		
----	---	-----------------	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

36	Человеческий и Хозяйственный потенциал Европейского Северо- Запада	ИН М и ПЗ	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические и социальные проблемы. СЭЗ «Янтарь».	1	§31,32 А – с. 22-25, 46-47 к/к с.15 % 5 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ – с. 58-59 № 5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информа- ции на местности из разных источ- ников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Работа в группах		
Центральная Россия (4 часа)										

37	Обобщение по теме «Европейский Север-Запад». ГП Центральной России	ИН М и ПЗ	Географические особенности, ГП Состав территории. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района в различное время. Столичное положение района	1	§33 А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП	Знать об особенностях географического положения и природы района Уметь применять полученные знания на практике, оценивать ГП. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Фронтальный опрос		
----	---	--------------------	---	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--

38	Природный потенциал Центральной России	ИН М и ПЗ	Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы	1	§34 А – с. 12-21, 44-45 ТТ – с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП	Знать Природные предпосылки выделения района его ресурсный потенциал Уметь оценивать природные ресурсы и обозначить их на к\к. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Составление таблицы		
----	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

39	Человеческий потенциал Центральной России	К	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Москва – столица РФ. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России	1	§35 А – с. 22-25 ТТ – с. 66-67 № 7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Фронтальный опрос		
----	---	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

40	Хозяйственный потенциал Центральной России	К	<p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и Научно-научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства</p>	1	<p>§36 А – с. 48-49 к/к – с. 18-19 № 2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12 с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП</p>	<p>Знать Районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласами и Фронтальный опрос		
Европейский Юг (4 часа)										

41	<p>Обобщение по теме «Центральная Россия».</p> <p>ГП Европейского Юга</p>	<p>ИН Ми ПЗ</p>	<p>Географические особенности, ГП, состав.</p> <p>Площадь территории, численность населения, Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	1	<p>§37 А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП</p>	<p>Знать Особенности географического положения и природы района.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства, Выделять факторы формирования района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		<p>Работа с атласами и Индивидуальный опрос</p>		
----	--	------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--

42	Природный потенциал Европейского Юга	ИН М и ПЗ	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	§38 А – с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4 с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП	Знать Природные предпосылки выделения района, его ресурсный потенциал Уметь оценивать природные ресурсы и обозначить их на к\к ,выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Индивидуальный опрос		
----	--	--------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

43	Человеческий потенциал Европейского Юга	ИН М и ПЗ	Численность населения. Основные проблемы ЕП. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения	1	§39 А – с. 22-25 ТТ – с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Составление ЛОС		
----	---	--------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

44	Хозяйственный потенциал Европейского Юга	ИН М и ПЗ	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	1	§40 А – с. 53 к/к – с. 23 № 3-5 ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 ЭП	Знать Районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и И со стат материалами		
Поволжье (4 часа)										

45	Обобщение по теме «Европейский Юг». ГП Поволжья.	К	Географические особенности, ГП, состав. Площадь территории, численность населения Основные историко-географические этапы формирования района	1	§41 А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 №2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 ЭП	Знать особенности географического положения района Особенности формирования района его основных отраслей хозяйства Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭП района. Выделять факторы формирования района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Фронтальный опрос		
----	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--	--

46	Природный потенциал Поволжья	ИН М и ПЗ	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны	1	§42 А – с. 12-21, 44-45 к/к – с. 20 №2 ТТ – с. 82 № 3-6 ЭП	Знать об особенностях природы района Уметь оценивать природные ресурсы и обозначить их на к\к, определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и к/к		
----	-------------------------------------	------------------------------	---	---	--	--	--	------------------------	--	--

47	<p>Человеческий потенциал Поволжья</p>	ИН М и ПЗ	<p>Численность, ЕП населения. Специфика расселения. Народы и религии. Города. Качество жизни</p>	1	<p>§43 А – с. 22-25 ТТ – с. 82-83 № 7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП</p>	<p>Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		<p>Работа с атласами и Составление ЛОС</p>		
----	---	--------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

48	Хозяйственный потенциал Поволжья	ИН М и ПЗ	Место района в производстве валового регионального продукта География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Экологические проблемы и перспективы развития района. Внутренние природно-хозяйственные различия	1	§44 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5 ТТ – с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5 с. 87 № ЭП	Знать Районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и И со стат материалами		
----	---	--------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

Урал (4 часа)

49	Обобщение по теме «Поволжье». ГП Урала	К	Географические особенности, ГП, состав. Площадь территории, численность населения Основные историко-географические этапы формирования района	1	§45 А – с. 44-45, 50-51, 54 к/к - с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 №1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП	Знать особенности географического положения района, Особенности формирования района его основных отраслей хозяйства Уметь Выделять факторы формирования района, определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласам и Индивидуальный опрос		
----	---	----------	---	---	---	--	--	---	--	--

50	Природный потенциал Урала	ИН М и ПЗ	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны Численность, ЕП	1	§46 А – с. 12-21, 54 к/к – с. 24-25 № 2-4 ТТ – с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП	<p>Знать Природные предпосылки выделения района его ресурсный потенциал</p> <p>Уметь оценивать природные ресурсы и обозначить их на к\к, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>		Работа с атласам и Работа в группах		
----	----------------------------------	--------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--

51	Человеческий потенциал Урала	К	Численность и ЕП населения. Миграции. Специфика расселения. Города. Народы и религии. Качество жизни	1	§47 А – с. 22-25 к/к – с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 90 № 5,6 с. 91 № 9,10 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Составление ЛОС		
----	--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

52	Хозяйственный потенциал Урала	ИН М и ПЗ	Место района в производстве валового регионального продукта География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района	1	§48 А – с. 55 к/к – с. 25 № 5 ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП	Знать районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Работа с атласами и Фронтальный опрос		
Западная и Восточная Сибирь (7 часов)										

53	Обобщение по теме «Урал».ГП Западной и Восточной Сибири	К	Географические особенности, ГП,состав. Площадь территории, численность населения. Факторы формирования		§49,53 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98№ 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ – с. 54-59 ЭП	Знать Особенности формирования района его основных отраслей хозяйства Уметь Выделять факторы форми-рования района, определять особен-ности и сравнивать ГП сибирских районов,применять полученные знания на практике. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статис-тических, геоинформационных.	№9 Сравне-ние географического положения Западной и Вос-точной Сибири	Работа с атласам и Индивидуальный опрос		
54	Природный потенциал Западной Сибири	ИН М и ПЗ	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны	1	§50,§54 А – с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 №	Знать Природные предпосылки выделения района его ресурсный потенциал Уметь оценивать природные ре-сурсы и обозначить их на		Работа с атласам и Заполне ние таблицы		

55	Природный потенциал Восточной Сибири			1	2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ – с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 ЭП	к\к, сос-тавлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оце-нивать обеспеченность района природными ресурсами. Состав-лять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интер-нете и др. источниках) и подготав-ливать сообщения (презентации)о природе и ПРБ Западной Сибири		Работа с атласам и к/к		
----	---	--	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

56	Человеческий потенциал Западной и Восточной Сибири	К	Системность, ЕП, миграции. Национальный состав, культура и религии. Размещение населения. Занятость и доходы населения	1	§51,55 А – с. 22-25 ТТ – с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и Презентация		
57	Хозяйственный потенциал Западной Сибири	ИН М и ПЗ	Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и	1	§52,56 А – с. 57, 60-61 к/к – с. 26-27 № 3-5 с. 28-29 №	Знать особенности хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий		Работа с атласами и И стат материал Фронт опрос		

58	Хозяйственный потенциал Восточной Сибири	К	территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.	1	4-5 част с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част. ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11 с. 104 № 2 с. 107 № 9,10,1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 №	промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами с материалами Фронт опрос		
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь	КП рЗ УН	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе	1	ТЭ- с.60-69 ЭП			Работа с атласами		
Дальний Восток – 4 ч										

60	<p>ГП и природный потенциал Дальнего Востока</p>	К	<p>Географические особенности, ГП, состав. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Факторы формирования. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы</p>	1	<p>§57,58 А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ТП ЭП</p>	<p>Знать Особенности географического положения и природы района .Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>	<p>№ 1 0 А н а л и з в з а и м о - д е й с т в и я п р и р о д ы ч е л о в е к а</p>	<p>Работа с атласами и Составл таблицы</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--

61	Человеческий потенциал Дальнего Востока	ИН М и ПЗ	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	1	§59 А – с. 22-25 к/к – с. 28-29 № 4 ТТ – с. 114 № 4,5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 ЭП	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и проектами		
----	---	--------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

62	Хозяйственный потенциал Дальнего Востока	К	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	1	§60 А – с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част. с. 30-31 № 2-5 част. ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119 № 3 с. 121 № 2 ЭП	Знать особенности хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и И со статматериалами		
63	Обобщение по теме «Дальний Восток»	КП рЗ		1	У. с. 188-200 Т/Э с.70-73	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике		Работа с атласами		
География Кировской области(хозяйство) 3ч										

64	Этапы формирования современного хозяйства Кировской области	К	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	1	Дополнительная литература, краеведческий материал	Уметь Оценивать изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения. Знать различия в естественном приросте населения, направлениях миграций. Описывать особенности быта людей. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	Оценка природных ресурсов и их использование	Работа с атласами		
65	Особенности хозяйства	ИНМ	География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	1	Дополнительная литература, краеведческий материал	Уметь Называть важнейшие природно-хозяйственные объекты области. Объяснять изменение пропорций между отраслями в структуре хозяйства Оценивать природно-		Работа с атласами		

66	Характеристика внутренних различий районов и городов	ИНМ и ПЗ	Внутренние различия районов и городов	1	Дополнительная литература, краеведческий материал	ресурсный потенциал региона. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и И со статматериалами		
Россия в современном мире (2ч)										

67	Россия и мировое хозяйство	ИНМ и ПЗ	<p>Место России среди стран мира. Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внеш-неторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i> Россия и страны СНГ</p>	1	<p>§61 А с. 62-63 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 ТП ЭП</p>	<p>Знать о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>	<p>№11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.</p>	<p>Работа с атласами и Фронт беседа</p>		
----	----------------------------	----------	--	---	--	---	--	---	--	--

68	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	ИНМ и ПЗ	Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.	1	§62 А – с. 40-41, 62-63 ТТ – с. 123 № 8,9 с. 124 № 2 ТЭ – с. 74-77 ЭП	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		Работа с атласами и И со статматериалами		
----	--	----------	--	---	--	---	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.;

- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- Авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2010г);
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.).

Рабочая программа

по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой «География.Россия:природа, население, хозяйство» Просвещение, СФЕРЫ, 2014 год (68 часов, 2 часа в неделю).

Функции программы:

- Информационно-методическая: позволяет получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета географии.
- Организационно-планирующая: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточных аттестаций учащихся.

Структура документа:

Рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся за курс географии 9 класса, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержание разделов и тем, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Характеристика:

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, и их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на

эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идей разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 9 классе отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» из расчета 2-х учебных часов в неделю, всего **68 часов**.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

География Кировской области-3 часа

Оцениваемые практические работы (инструктаж для выполнения работ в тетради -практикум)

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

№ 3. Характеристика угольного бассейна России.

№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 6. Определение главных районов животноводства.

№ 7. Анализ разных видов районирования России.

№ 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Учебно- тематический план

№п/п	тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
	Хозяйство России	28	6
2	Районы России	32	4
3	Россия в современном мире	2	1
4	География Кировской области	3	
	всего	68	11

Темы проектов – компьютерная презентация + защита творческой работы (по группам)

- 1.Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
- 2.Анализ работы транспорта Восточной экономической зоны, предложения по её улучшению.
3. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
- 4.Описание народных промыслов Центральной России.
5. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
6. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
7. Этническая культура народов Северного Кавказа.
8. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
- 9.Народные промыслы Урала.

10.Современные проблемы коренных народов Севера.

11.Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- в конце каждой четверти тетради будут проверяться.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 20 мин.
 - Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: тесты в тетради-экзаменатор, выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учебно – методические пособия для учащихся и учителя:

Учебник

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013
2. Даринский А. В. ,Асеева И.В. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, СПб, Специальная литература, 1996

Дополнительная литература

- 1.Е .С. Холодова, Н. В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.

2. В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
4. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
5. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2013.
6. . Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.
7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2010.
8. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М., Экзамен, 2009.

Электронные пособия

1. Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство».
2. Электронное картографическое пособие «География. Мир»
3. Электронное приложение к учебнику под редакцией Дронова В.П.
4. Уроки Кирилла и Мефодия

Интернет-ресурсы:

<http://www.geoport.ru>- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geosite.com.ru>- GeoSite — все о географии

<http://www.geoman.ru>- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.georus.by.ru>- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.mirkart.ru>- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mojgorod.ru>- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://geo.historic.ru>- Страны мира: географический справочник

<http://www.terrus.ru>- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>- География 9, Уральский экономический район
СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrussveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка архивы номеров с 1861 года энциклопедия «Вокруг

