

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География. Рабочие программы по географии. 6-9 кл. (В.П. Дронов. География. Землеведение) - М., Глобус, 2009 г.;
- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., Дрофа, 2009 г.;
- География. Рабочие программы. 5-9 классы/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Структура программы полностью отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки стандарта основного общего образования по географии, включая рекомендуемый перечень практических работ

Общеобразовательные программы изучения предмета на базовом уровне: география (8 классы) нормативный срок освоения – 1 год.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме **2 часа** в неделю, всего **68 часов**.

**Изучение географии 8 класса на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями** использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная цель курса** «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

### **Методические условия изучения курса**

-усиление внутрипредметной интеграции ;преемственности с другими предметами и курсами географии;

-межпредметная интеграция, связь географии с точными предметами;

-применение знаний в повседневной жизни , реализация деятельностного подхода

-востребованность результатов обучения практической деятельностью в повседневной жизни.

Специфика организации учебной работы обусловлена её содержанием, дидактическими целями, средствами обучения.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

**Методами** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА:**

##### ***1. Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

### **1. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения

- предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

## **2. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона, -экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

### **Учебно-тематическое планирование**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Географическое пространство России	9	2
3	Природа России	42	10
4	Население России	8	2
5	География Кировской области	8	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС»

#### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

#### Раздел 1. Особенности географического положения России – 9ч

Географическое положение России. **Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения**

**Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России**

**Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.**

**Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.**

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Районирование — важнейший метод

географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

**Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.**

**Практические работы.** Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

## **Раздел 2. Природа России -42ч**

**Природные условия и ресурсы России.** *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление.* **Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.**

*Практическая работа.* **Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.**

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

Климат и климатические ресурсы. *Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли.* **Факторы, определяющие климат России:** влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.* **Климатические пояса и типы климатов России.** Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. **Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:** на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. **Способы адаптации человека к**

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

**Опасные и неблагоприятные климатические явления.** Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

**Определение особенностей климата своего региона.**

*Практические работы.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

**Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.**

**Неравномерность распределения водных ресурсов.** Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы.* Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата.* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. *Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

**Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.**

**Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.**

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.**

**Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.**

**Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

**Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.**

**Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.**

### **Раздел 3. Население России – 8ч**

**Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население**

страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. *Демографические проблемы страны.*

**Половой и возрастной состав населения страны.** *Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.* Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Возрастная структура населения.*

**Народы и основные религии России.** *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. *Национальный и языковой состав населения. География основных религий.*

**Особенности расселения населения России.** *Геодемографическое положение России* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. *Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. *Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.*

**Человеческий капитал страны.** Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

**Практические работы.** *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

Раздел 4. География Кировской области (8) ч

*Жирный шрифт*– содержание Госстандарта

*курсив*– опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание программы основного общего образования

### Список практических работ

1. Определение поясного времени для разных городов России (**оценочная №1**).
2. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран (тренировочная).
3. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны (**оценочная №2**).
4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых (**оценочная №3**).
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны (**оценочная №5**).
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов (**оценочная №4**).
7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (тренировочная).
8. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом (**оценочная №6**).
9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования (**оценочная №7**).
10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (тренировочная).
11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (тренировочная).
12. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования (оценочная №8).
13. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (оценочная №9).
14. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах (оценочная №10).
15. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений (тренировочная).
16. Анализ карт населения России (**оценочная №11**).
17. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории (тренировочная).

### Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург ).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий ( Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский ( Ирша-Бородинское, Назарово ), Подмосковный ( Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай ), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя ), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера ), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты ).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники ).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный ).

#### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

#### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

#### **Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

### **Список учебно-методической литературы:**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство». Учебник 8 класса для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2008г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы».
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений .
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Методический гид для учителя: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова /
5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П. Дронова (CD-ROM)
6. Географический навигатор: Программные материалы / Под ред. В.П. Дронова/.
7. Атласы и контурные карты: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 классы
8. География. 8 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. Автор: Дронов, Просвещение – 2009.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов размещена по адресу <http://school-collection.edu.ru>
10. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», YDP Interactive Publishing, ЗАО «Новый Диск».

### Календарно-тематическое планирование курса География 8 класс.

№ ур	Тема урока	Тип, форма урока	Ко- во- час- ов	Элементы содержания (стандарт)	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Вид контроля и оценки	Практическая работа (стандарт)	Средства наглядно- сти, ИКТ	Домашнее задание	Дата проведе- ния	
										план	ф а к т
<b>Введение -1 час</b>											
1 1	Введение. Что изучает география России	П 3, ввод- ный	1	Что изучает география и экология родного края	<i>Знать/понимать/:</i> Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России и родного края во всем его многообразии и контрастности.			презентац и я, физическ ая карта Росси и, CD			
<b>Раздел I. Особенности географического положения России – 9 часов</b>											

1 2	Границы России	ИНМ и ПЗ, урок-диалог	1	<p>Государственные границы России, их виды, значение.</p> <p>Морские и сухопутные границы.</p> <p><b>Территория и акватория воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</b></p>	<p><b>Знать/понимать/:</b></p> <p>Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам.</p> <p><i>Уметь:</i> наносить географические объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> </ul>	Контур-ная карта, географическое исследование	Физическая карта России, CD	§1		
--------	----------------	-----------------------	---	---	---	---	-----------------------------	----	--	--

2 3	Размеры территории и. Часовые пояса	К , практикум	1	Государственная территория России. Часовые пояса.	<p><b>Знать/понимать/:</b> Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p><i>Уметь:</i> определять положение РФ на карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> </ul>	<b>№1 Определение поясного времени для разных городов России</b>	карта часовых поясов, физическая карта России, CD	§2		
--------	-------------------------------------	------------------	---	---	---	--	---	----	--	--

3 4	Географическое положение России	К П З практикум	1	<p><b>Особенности географического положения России</b> и его виды. Физико-географические характеристики положения России. Крайние точки, моря омывающие территорию, природные объекты на границе России</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> Выявление особенностей разных видов географического положения России. <i>Уметь:</i> наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> </ul>	Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран (тренировочная)	Физическая карта России, CD	§ 3 , географическое исследование		
--------	---------------------------------	--------------------	---	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------------	--	--

4 5	Россия в мире	ИНМ и ПЗ, урок-диспут	1	<p>Особенности эконо-мических взаимо-действий России с другими государ-ствами. Основные транспортные магистрали, которые соединяют Россию с другими государ-ствами. Соседи 1 и 2 порядка. Между-народные отноше-ния России со стра-нами соседями и другими странами. Характер взаимоотно-ношений , типы воз-можных отношений</p>	<p><b>З н а т ь / п о н и м а т ь / :</b> Жизненное пространство России. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. <i>Уметь:</i> сравнивать Россию с другими государствами мира по основным показателям: т е р р и т о р и а л ь н о м у , человеческому, природному, э к о н о м и ч е с к о м у и экологическому потенциалу.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>-чтения карт различного содержания;</b></p>	Тестирова-ние		Т е с т , политиче-с к а я к а р т а мира, CD	§4		
--------	---------------	-----------------------	---	--	--	---------------	--	---	----	--	--

5 6	<b>История освоения и изучения территории России</b>	ИНМ и ПЗ, урок-путешествие	1	История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	<b>Знать/понимать/:</b> Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Уметь:</i> готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания;</b>	Т а б л и ц а , географическое исследование		Физическая карта России, CD	§5		
6 7	Районирование-основной метод географических исследований	К , практикум	1	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	<b>Знать/понимать/:</b> Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. <i>Уметь:</i> определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных			Политико-административная карта России, CD	§ 6 , географическое исследование		

7	Административно-территориальное устройство России		1	округов по карте федеральных округов. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <b>-чтения карт различного содержания;</b>				§7		
8 9	<b>Пр.р.№2 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</b>	К , урок-мастерская	1	<b>Знать/понимать/:</b> Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). <b>Уметь:</b> определять специфику географического положения и административно-территориального устройства России. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <b>- чтения карт различного содержания;</b>	Контурная карта		Физическая карта презентация, CD	записи, §1-7		

9 10	Обобщение по теме «Особенности географического положения России»	ПЗ	1	<p><b>Знать/понимать/:</b> номенклатуру по теме,  <i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать основные понятия по изучаемой теме; работать с тематическими картами, давать по ним характеристику основных объектов внутренних вод и морей. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	Тесты, контурные карты, карточки		Тесты, компьютеры	маршруты водных путешествий		
---------	--	----	---	---	----------------------------------	--	-------------------	-----------------------------	--	--

**Раздел II. Природа России - 42 часов**

1 11	Природные условия и ресурсы	И Н М и ПЗ , ур ок- бе се да	1	<p>Природные условия и природные ресурсы.</p> <p><b>Природный и экологический потенциал России</b></p>	<p><b>Знать/понимать/:</b>  Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  <i>Уметь:</i> оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.  Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте.  Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической</b></p>	составление опорного конспекта		тематические карты, CD	§8		
---------	-----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--	------------------------	----	--	--



2 13	Рельеф России: основные формы	К ПЗ ур ок- п р акт и к ум	1	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Особенности распространения крупных форм рельефа..	<p><b>Знать/понимать/:</b>  Определение особенностей рельефа России по физической карте.  <i>Уметь:</i> наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - чтения карт различного содержания;  - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами;  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p><b>№3 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</b></p>	Физическая карта России, карта строения земной коры, CD	§10		
---------	-------------------------------	--	---	--	--	---	---	-----	--	--

3  14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Курсы - конференция	1	Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления.	<b>Знать/понимать/:</b> Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. <b>Уметь:</b> определять территории распространения стихийных природных явлений по	Географическое исследование		Презентация, физическая карта и картостроения земной коры, CD	§11		
-------------	---	---------------------	---	---	--	-----------------------------	--	---	-----	--	--

4 15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	К, ур док ди ск ус си я	1	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	<p>физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их воздействий;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и</li> </ul>	Географическое исследование	презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§12		
---------	--	-------------------------	---	---	--	-----------------------------	--	-----	--	--

5 16	Минеральные ресурсы и их использование	К ПЗ ур ок- п р акт и к ум	1	<p>Минеральные ресурсы страны и экологические проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> полезные ископаемые страны, их размещение.  <i>Уметь:</i> наносить на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых, показывать по карте.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - чтения карт различного содержания;</p>			<p>физическая карта и строения земной коры, коллекция ПИ</p>	<p>§ 1 3 географическое исследование</p>		
---------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

6 17	Земная кора и человек	К, к р угл ый сто л	1	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	<p><b>Знать/понимать/:</b> Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России <i>Уметь:</i> объяснять влияние человека на литосферу.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных</li> </ul>	тестирование		Тест, тематичес кие карты, CD	§14		
---------	-----------------------------	------------------------------------	---	--	---	--------------	--	---	-----	--	--

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 10 часов**

18	Географическое положение и климат	И Н М и ПЗ ,  у р ок- бе се да	1	<p><b>Ф а к т о р ы , определяющие климат России:</b> Изменение климата под влиянием естественных факторов.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	карточки		климатическая карта России, CD	§15		
----	-----------------------------------	--	---	---	--	----------	--	--------------------------------	-----	--	--

2 19	Солнечное излучение и климат.	И Н М и ПЗ , ур ок ди ск ус си я	1	С о л н е ч н о е и з л у ч е н и е и к л и м а т . З а к о н о м е р н о с т и р а с - п р е д е л е н и я т е п л а и в л а г и н а т е р р и т о р и и с т р а н ы ( с р е д н и е т е м п е р а т у р ы я н в а р я и и ю л я , о с а д к и , и с п а р е н и е , и с п а р я е м о с т ь , к о э ф ф и - ц и е н т у в л а ж н е н и я З е м н а я п о в е р х н о с т ь и к л и м а т	<b>Знать/понимать/:</b> Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <b>Уметь:</b> анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания;</b>	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§16		
3 20	Земная поверхность и климат		1					климатическая карта России, CD	§17		
4 21	Воздушные массы и их циркуляция	К, ре по рт аж	1	Воздушные массы и их циркуляция		Карточки, тесты		климатическая карта России, CD	§18		

5 22	Атмосферные фронты	К ПЗ , ди ск ус си я	1	Атмосферные фронты	<i>Знать/понимать/:</i> понятия и механизм образования циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. <i>Уметь:</i> составлять прогноз погоды, анализировать синоптические карты, объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними.			климатическая карта России, CD	§19		
6 23	Циклоны и антициклоны	К ПЗ , п р а к т и к у м	1	Циклоны и антициклоны	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> <b>- чтения карт различного содержания;</b>	<b>№ 4 Определение особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</b>		климатическая карта России, синоптические карты, CD	§20		
7 24	Распределение температуры воздуха над территорией России	К, ур ок- ис сл ед ов ан ие	1	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.	<i>Знать/понимать/:</i> Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§21		

8 25	Распределе-ние осадков и увлажнения на территории России	К, ур ок-пр акт и к ум	1		<p>осадков и испаряемости).  <i>Уметь:</i> выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - чтения карт различного содержания;  - учета фенологических изменений в природе своей местности;  <b>Проведения:</b>  -наблюдения за погодой, состоянием воздуха своей местности;  - <b>определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</b>  - <b>проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников:</b></p>	<p><b>№5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны</b></p>	климатическая карта России, CD	§ 2 2 географическое исследование		
---------	--	------------------------	---	--	--	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

9 26	Климатические пояса и области	К, ур ок- пр акт и к ум	1	<p><b>Типы климатов России</b>, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. <i>Уметь:</i> определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	<p><b>Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям</b></p>	климатическая карта России, CD	§ 2 3 географическое исследование		
---------	-------------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

10 27	Климат и человек.	К, у р ок- п р акт и к ум	1	<p><b>К л и м а т и х о з я й с т в е н н а я д е я т е л ь н о с т ь ч е л о в е к а .</b> Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений..</p>	<p><b>З н а т ь / п о н и м а т ь / :</b> Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>У м е т ь :</b> обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- учета фенологических изменений в природе своей местности;</li> </ul> <p><b>Проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения за погодой, состоянием воздуха своей местности;</li> <li>- о п р е д е л е н и е к о м ф о р т н ы х и д и с к о м ф о р т н ы х п а р а м е т р о в п р и р о д н ы х к о м п о н е н т о в с в о е й м е с т н о с т и с п о м о щ ь ю п р и б о р о в и</li> </ul>	<p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (тренировочная).</p>	<p>климатическая карта Р о с с и и , CD</p>	§24		
----------	-------------------	---------------------------	---	--	---	---	---	-----	--	--

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов**

1 28	М о р я . Особеннос т и природы морей	И Н М и ПЗ , ур ок экс ку рс ия	1	<p><b>П р и р о д н о - х о з я й с т в е н н ы е различия морей Р о с с и и .</b></p> <p><b>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</b></p> <p>Виды вод суши на территории страны</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>	<p><i>Знать/понимать/:</i> географическ о е исследование</p> <p>природно-хозяйственные различия морей России.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>- чтения карт различного содержания;</b></p>		Физическ ая карта России	§25,26		
2 29	Внутрен- ние воды России. Реки	К ПЗ , пр акт ик ум	1		<p><i>Знать/понимать/:</i> Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по</p>	№6 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Физическ ая карта России	§27		

3 30	Внутренние воды России. Реки	К ПЗ , п р а к т и к у м	1		<p>физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов.</p> <p><i>Уметь:</i> определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>-наблюдения за состоянием воды своей местности;</li> </ul>	<p><b>№ 7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования</b></p>	тематическая карта, климатограмма	§ 2 7 географическое исследование		
---------	------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

4 31	Озера, водохрани- лища, болота	К ПЗ , ди- ск ус- си- я	1	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота	<i>Знать/понимать/:</i> типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам; разные виды озер России; основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	карточки		Физическая карта России	§28		
5 32	Подземные воды, ледники, многолет- няя мерзлота	К ПЗ , пр- акт и к ум	1	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.	<i>Уметь:</i> оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (тренировочная)	Физическая карта России	§ 2 9 географическое исследование			

6 33	Вода и человек.	К, практ и к ум	1	Водные ресурсы России, крупных регионов.	<p>внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>наблюдения за состоянием воды своей местности;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных</li> </ul>	<p>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (тренировочная)</p>	Физическая карта России	§30		
---------	-----------------	-----------------	---	--	---	--	-------------------------	-----	--	--

7 34	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	ККЗ, значит	1		<p><b>Знать/понимать/:</b> номенклатуру по теме,  <i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать основные понятия по изучаемой теме; работать с тематическими картами, давать по ним характеристику основных объектов внутренних вод и морей. <b>Объяснить</b> закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - чтения карт различного содержания;</p>	Тесты, контурные карты, карточки		Тесты, компьютеры	маршруты водных путешествий		
---------	--	-------------	---	--	---	----------------------------------	--	-------------------	-----------------------------	--	--

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа**

1 35	Растительный мир	КПЗ, лог	1	<b>Растительный и животный мир России:</b> видовое	<p><b>Знать/понимать/:</b> растительный и животный мир России: видовое</p>	исследование		Карта растительного и	§ 31, буклет		
---------	------------------	----------	---	--	--	--------------	--	-----------------------	--------------	--	--

2 36	Живот-ный мир	К П З урок экскурсия	1	разнообразие, факторы его определяющие.	<p>разнообразие,  <i>Уметь:</i> объяснять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - чтения карт различного содержания;  - <b>проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</b></p>	<p><b>№ 9. Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</b></p>	<p>ж и -  вотного  м и р а  Росси  ип  резентац  ии</p>	§ 3 2 , буклет		
---------	---------------	----------------------------	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

3 37	Биологические ресурсы и человек.	Курсы и зачет	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	<p><b>Знать/понимать/:</b> состав биологических ресурсов; особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;</li> </ul>	тесты		презентации	§33		
---------	----------------------------------	---------------	---	--	---	-------	--	-------------	-----	--	--

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа**

<b>1 38</b>	Почвы и факторы их образования	ИНМ и ПЗ, урок лекция	<b>1</b>	<p><b>Почва</b> — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, основные типы почв, свойства, различия в плодородии.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> основные факторы почвообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	<p>Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов и оценка их плодородия.</p>	<p>Таблицы почвенных профилей, карта почв России, СД,</p>	§34			
-----------------	--------------------------------	-----------------------	----------	--	--	--	---	-----	--	--	--

2 39	Основ- н ы е т и п ы п о ч в Р о с с и и	КПЗ, у р о к д и а - л о г	1	<p><b>Р а з м е щ е н и е основных типов почв</b> Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии,</p>	<p><i>Знать/понимать/:</i> основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</p> <p><i>Уметь:</i> определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,</li> <li>- наблюдения за состоянием почвы своей местности</li> </ul>	географическ о е исследование			§35		
---------	--	-------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--	--	-----	--	--

3 40	Почвы и человек. Экологические проблемы почв.	И Н М и ПЗ, практикум	1	<p><b>Почвенные ресурсы России.</b> Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.</p> <p><b>М е р ы п о с о х р а н е н и ю плодородия почв.</b> Экологические проблемы почв</p>	<p><i>З н а т ь / п о н и м а т ь /:</i> о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p><i>У м е т ь:</i> определять образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>-наблюдения за состоянием почвы своей местности;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных</li> </ul>	<p><b>№8 Знакомство с образцами почв своей местности. Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности</b></p>	Образцы почв, карты почв	§ 3 6 географическое исследование		
---------	---	-----------------------	---	---	--	--	--------------------------	-----------------------------------	--	--

4 41	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	УККЗ семинар	1	Почвенные ресурсы России.	<b>Знать/понимать/:</b> Определение структуры земельного фонда России. <i>Уметь:</i> оценивать почвенные ресурсы страны. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - чтения карт различного содержания;	тесты		Тесты. компьютеры			
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов</b>											

1 42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	И Н М и ПЗ , ур ок ди ал ог	1	<p><b>Природные зоны России:</b> взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. При-родные и антропо-генные ПТК. При-родно-хозяйственные зоны России. При-родная зона как при-родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое при-родно-хозяйственные зоны?</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять закон широтной зональности <b>знать,</b> что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.</p> <p><b>Уметь</b> находить в разных источниках и анализировать информацию, объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>- чтения карт различного содержания;</b></p>	географическое исследование		К а р т а природных зон России презентация, CD	§37		
---------	--	---	---	--	--	-----------------------------	--	--	-----	--	--

2 43	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	К, путешествие	1	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	<i>Знать/понимать/:</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Особенности распространения	Карточки		Карта природных зон России презентация, CD	§38		
3 44	Население и хозяйство в Арктике и тундре	К, интervью	1		антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. <i>Уметь:</i> выявлять территории хозяйственного освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей. Характеризовать особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	Тесты		Карта природных зон России презентация, CD	§39		
4 45	Природа лесных зон	К, экскурсия	1	Характеристика природных зон лесной полосы их многообразия и особенности. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		Карточки		Карта природных зон России презентация, CD	§40		
5 46	Население и хозяйство лесных зон	К, репортаж	1	Население и хозяйство лесных зон		Тесты		Карта природных зон России презентация, CD	§41		

6 47	Природа лесостепей и степей	К, практ и к ум	1	<p>Зона лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Население и хозяйство степной и лесостепной зон</p>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</b></p> <p><b>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</b></p>	<p><b>№10 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</b></p>	<p>К а р т а природных зон России, презентация, CD</p>	§42			
---------	-----------------------------	-----------------	---	---	--	--	--	-----	--	--	--

7 48	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	К, инт ерв ью	1
---------	---	---------------	---

<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> </ul>	тест		К а р т а природных зон России, презентация, CD	§ 4 3 , географическое исследование		
---	------	--	---	-------------------------------------	--	--

8 49	Засушливые территории России	К, т е л е м о с т	1	<p><b>Знать/понимать/:</b>  характеристику полупустынь и пустынь, видовой состав, особенности природы.  <i>Уметь:</i> давать характеристику природных зон полупустынь и пустынь.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	Т е с т , карточки		К а р т а природных зон России, презентация , CD	§44		
---------	------------------------------	--------------------	---	---	-----------------------	--	---	-----	--	--

9 50	Горные области	К, ту рн ир	1	<b>В ы с о т н а я п о я с н о с т ь .</b>	<i>Знать/понимать/:</i> высотную поясность. Причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. <i>Уметь:</i> выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <b>- Проведения наблюдений за отдельными и географическими объектами, процессами и явлениями,</b>	ментальная карта		К а р т а природны х зон России презентация , CD	§45		
---------	-------------------	----------------------	---	--	--	---------------------	--	---	-----	--	--

10 51	О х р а н а природы и <i>особо ох- раемые террито- р и и</i> . Природное наследие России	И Н М и ПЗ , д е л о в ая и г р а	1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые п р и р о д н ы е территории России. Заповедники.	<b>Знать/понимать/:</b> виды особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны. <i>Уметь:</i> готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России. <b>использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для:</b> - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Т а б л и ц а , карточки		презентац ии, CD	§46		
----------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--	---------------------	-----	--	--

11 52	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	КК З, КВ Н	1		<p><b>Знать/понимать/:</b> специфику природно-хозяйственных зон России, основные понятия по теме. <b>Уметь:</b> объяснить существенные признаки природно-хозяйственных зон России, способы рационального использования и их экологические проблемы. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - чтения карт различного содержания;</p>	тестирование		компьютеры, интерактивные задания	Плакат «Береги природу»		
<b>Раздел III. Население России – 8 часов</b>											

1 53	Численность населения	ИНМ и ПЗ, лекция	1	<p><b>Население России. Человеческий потенциал страны</b></p> <p><b>Численность, размещение и естественное движение населения.</b> Особенности воспроизводства населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных; динамику численности населения России в XX веке и факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. <b>Уметь:</b> сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	тестирование		К а р т а плотности населения России, презентация, CD, диаграммы	§47,48		
---------	-----------------------	------------------	---	---	---	--------------	--	---	--------	--	--

2 54	Мужчины и женщины. Молодые и старые	ИНМ и ПЗ, урок дискуссия	1	<p><b>Половой и возрастной состав населения России</b> и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; половой и возрастной состав населения регионов России по статистическим данным</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</li> </ul>	<p>Подготовка и обсуждение презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения.</p>		<p>половозрастные пирамиды, карточки, CD</p>	<p>§49,50 географические исследования</p>		
---------	-------------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--

3 55	Народы	КПЗ практи кум	1	Э т н и ч е с к и й (национальный) состав населения России. <b>Народы и основные религии России.</b>	<b>Знать/понимать/:</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Особенности размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. <b>Уметь:</b> определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <b>- чтения карт различного содержания;</b>	<b>Выявление территориальных аспектов международных отношений (тренировочная).</b>	К а р т а народов России, CD	§ 5 1 геогра фическ о е исслед ование			
4 56	Языки и религии	К П З , у р о к мудро сти	1	Языковой состав населения России. География религий.	<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <b>- чтения карт различного содержания;</b>	географическо е исследование, контурная карта	тематичес к и е к а р т ы , CD	§52,53			

5 57	Размещение населения	К, Практикум	1	<p><b>Особенности расселения населения России.</b></p> <p><b>Основная полоса расселения.</b></p>	<p><i>Знать/понимать/:</i> факторы, влияющие на расселение населения страны; закономерности в размещении населения России.</p> <p><i>Уметь:</i> наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения и другие зоны.</p>	<p><b>№ 11 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</b></p>	<p>карты населения, тематические карты. CD</p>	<p>§ 5 4 географическое исследование</p>		
6 58	Города России. Урбанизация	К, путешествие	1	<p><b>Городское и сельское население.</b></p> <p><b>Городские агломерации.</b></p> <p><b>Роль крупнейших городов в жизни страны.</b> Сельская местность, сельские поселения.</p>	<p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в</p>	<p>географическое исследование Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России.</p>	<p>Карта плотности населения, презентации, CD</p>	<p>§55</p>		

7 59	Сельские поселения и сельское население	К , экскурсия	1	Сельские поселения и сельское население	<p>России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Сравнить показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-</b></p> <p><b>чтения карт различного содержания;</b></p>	географическое исследование,		Карта плотности населения, презентации, CD	§56	
---------	---	---------------	---	---	---	------------------------------	--	--	-----	--

8 60	Миграц и и населен ия	К практику м	1	<p><b>Направления и типы миграции</b> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>	<p><i><b>Знать/понимать/:</b></i> виды и причины внутренних и внешних миграций; основные направления миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> определять основные направления современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	<p>Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории (тренировочная).</p>	<p>тематичес к и е к а р т ы , CD</p>	<p>§57,58 геогра фическ о е исслед ование</p>		
---------	--------------------------------	--------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

Раздел 4 География Кировской области (8-ч)

1 61	<b>Географическое положение Кировской области. Основные этапы её освоения</b>	И Н М и ПЗ	1	Особенности ГП Кировской области, размеры территории, протяженность, границы,	<i>Знать</i> особенности ГП области; <i>определять</i> ГП; <i>описывать</i> ГП (ЭГП) области <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - чтения карт различного содержания;	<b>ПР№1</b> Физико-географическое положение Кировской области		записи		
2 62	<b>Этапы заселения, формирования культуры народов Кировской области</b>	И Н М и ПЗ	1	Этапы заселения, формирования культуры народов Кировской области	<b>знать</b> результаты освоения территории области <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию в разных источниках	географическое исследование, контурная карта		записи		

3 63	Рельеф и полезные ископаемые Кировской области	К , урок-семинар	1	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона	<p><b>Знать/понимать/:</b> Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений,</p> <p><b>Уметь:</b> определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	<p><b>ПР№2</b> Описание геологического строения своего района. <b>ПР№3</b> Полезные ископаемые области, района.</p> <p><b>ПР№4</b> Рельеф Кировской области</p>	А т л а с Кировской области, коллекция ПИ	записи			
4 64	Формирование современного хозяйства	И Н М и ПЗ	1	Современное хозяйство Кировской области. <b>Характеристика внутренних различий районов и городов</b>	<p><b>з н а т ь</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать использование и охрану природных ресурсов, анализировать изученную информацию; объяснять, чем различаются условия и факторы размещения</p>	географическое исследование, контурная карта					

5 65	Климат. Внутренние воды Кировской области	И Н М и ПЗ, урок соревнования	1	Климат своей местности, причины его изменения. Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана	<p><b>Знать/понимать/:</b> проблемы изменения климата своей местности под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><i>Уметь:</i> определять особенности климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха</p> <p><b>Знать/понимать/:</b> размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности</p>	географическое исследование, контурная карта		климатическая карта Кировской области, СД	Записи		
---------	---	-------------------------------	---	---	--	--	--	---	--------	--	--

66	Почвы, земельные ресурсы и их использование. Растительный и животный мир.	И Н М и ПЗ,	1	<p>Факторы образования почв, их основные типы. Земельные ресурсы и их использование. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Экологические проблемы лесорастительных ресурсов Кировской области Охрана природы в Кировской области</p>	<p><b>Знать/понимать/:</b> видовой состав растительного и животного мира своего региона и своей местности. <b>Уметь:</b> готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	карточки, тесты		презентация, видео	записи		
----	---	-------------	---	--	--	-----------------	--	--------------------	--------	--	--

7 67	Природно-хозяйственные зоны Кировской области. Особо охраняемые природные территории	И Н М и ПЗ, виктор и-на	1	Характеристика своей природной зоны и рациональное использование её ресурсов. Экологические проблемы природно-хозяйственных зон, в том числе своей местности.	<p><b>Знать/понимать/:</b> взаимосвязи компонентов внутри природной зоны; экологические проблемы своей природной зоны и нахождение путей их решения</p> <p><b>Уметь:</b> определять особо охраняемых природных территорий своего района.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер</li> </ul>	Контурная карта, тест			Записи		
---------	--	-------------------------	---	---	---	-----------------------	--	--	--------	--	--

8 68	Население Кировской области. <i>Достопримечательности . Топонимика</i>	ККЗУ Н, защита проект ов	1	О с н о в н ы е х а р а к т е р и с т и к и населения Кировской о б л а с т и . Достопримечательности . Т о п о н и м и к а Кировской области	<i>Знать/понимать/:</i> основные характеристики населения Кировской области <i>Уметь:</i> анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона <b>знать</b> основные культурные и природные достопримечательности Кировской области <b>Уметь</b> определять их на карте Кировской области	Защита проекта	Разработ кар проекта « М о й населен н ы й пункт»	компьюте	Записи		
---------	---	-----------------------------------	---	---	--	----------------	---	----------	--------	--	--