

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
Пояснительная записка**

Рабочая программа на основе авторской программы.

Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- **продолжить формирование у учащихся знаний** и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- **создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География: Земля и люди. Учебник. М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2008.
3. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2008.
4. Ходова С.Е.. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2008.
5. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. М.: Просвещение, 2003.
6. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди. Контурные карты. М.: Просвещение, 2003.
7. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.
8. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
9. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2 .

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

Практические работы:

1. Определение сходства и различия материков по ГП.
2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.(В тетради или на к/к).
3. Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам.
4. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы). (составление таблиц, картосхем).
5. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. (Работа с тетрадью и к/к).
6. Определение причин разнообразия природных зон материка. (Работа с атласом, заполнение таблицы).
7. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. (Работа с атласом, климатограммами).
8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).
9. Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки. (Анализ атласа и выводы в тетради).
10. Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. (Таблица или к/к).
11. Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. (Работа в тетради в классе, дома, группами).
12. Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. (Работа по вариантам. Заполнение таблицы или к/к).

13. Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. (таблица).
14. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. (Тетрадь).
15. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. (Работа по вариантам в тетради).

Форма проверки знаний - тестирование, эвристические игры.

Учебно-тематический план

№п/п	тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Природа земли: главные закономерности	10	7
3	Человек на планете Земля	9	6
4	Многоликая планета	48	6
	всего	68	19

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48 ч **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ»**

Раздел, Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Форма контроля ИКТ	д/з	Дата	
								П л а н.	факт.
Введение(1ч)									

1	Введе ние	1	Вво д - ный	<p>Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний о природе Земли, населении и хозяйстве (географических знаний)</p>	<p>Знать: предмет изучения курса. Уметь: пользоваться источниками географических знаний. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 						
<p>Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 часов) (Современный облик планеты Земля)</p>											

1 (2)	Материки и океаны на поверхности Земли	1	И Н М и ПЗ	<p>Современный облик планеты Земля. Современное географическое положение материков и океанов (размеры). Особенности размещения материков по поверхности и Земли.</p> <p>Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения</p>	<p>Знать: Географическое положение материков и океанов</p> <p>Уметь: Описывать географическое положение объектов</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	<p>Пр.раб. №1 «Определение сходства и различия материков в по ГП»</p>	Атлас, к/к, т/т, электронное приложение к учебнику	§ 1,		
--------------	--	---	------------	---	---	--	--	------	--	--

2 (3)	Материки и части света	1	И Н М и ПЗ	<p>Содержательные различия понятий «материки» и «части света».</p> <p>Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.</p>	<p>Знать историю возникновения и развития понятия «часть света», Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.</p> <p>Уметь показывать их на карте</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- чтения карт различного содержания;</p>	Нанесены на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Атлас, к/к, т/т, электронное приложение к учебнику	§ 2,		
--------------	------------------------	---	------------	---	--	---	--	------	--	--

3 (4)	Особенности рельефа Земли	1	И Н М и ПЗ	<p>Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношен</p>	<p>Знать Образование и строение платформ и складчатых областей Уметь Объяснять особенности строения и развития крупных форм рельефа использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Пр.раб. №2 Определение по картам зависимости рельефа территории от строения земной коры</p> <p>Нанесение на к/к номенклатуры по теме раздела</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 3		
--------------	---------------------------	---	------------	--	--	--	--	-----	--	--

4 (5)	История формирования рельефа Земли	1	И Н М и ПЗ	Летосчисление Зем-ли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование зем-ной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние плат-формы	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных	Пр.раб №3 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 4		
--------------	------------------------------------	---	------------	--	--	--	--	-----	--	--

5 (6)	Клим атооб - разую щие факто ры	1	И Н М и ПЗ	Разный у г о л п а д е н и я солнечных лучей на з е м н у ю поверхност ь — глав- н ы й климатообр а-зующий ф а к т о р . Воздушные массы, их т и п ы и свойства. Циркуляци я а т м о - с ф е р ы — второй по значимости к л и м а - тообразую щ и й ф а к т о р . Чередовани е поясов с р а з н ы м атмосферн ым давле- н и е м . Постоянны е ветры: п а с с а т ы , западные в е т р ы	Знать Основные климатообразующи е факторы Уметь Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятель- ного поиска географической информации на местности из разных источников: картографически х, статистических, геоинформационн ых		Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 5		
--------------	---	---	------------------	--	--	--	---	-----	--	--

6 (7)	Клим аты Земли	1	И Н М и ПЗ	<p>Класси фикация климатов. Основные и переходные кли- матические пояса. Неоднород ность климата внутри кли- матических поясов. Характерис тики жарких (экватори- альный, субэквато- риальный и тропи- ческий), умеренных (субтропич еский, умеренный) и хо- лодных (субаркти- ческий, субантарк- тический, арктичес- кий, антарктиче</p>	<p>Знать Основные климаты Земли их особенности и географическое положение Уметь Анализировать карту климатических поясов. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятель- ного поиска географической информации на местности из разных источников: картографически х, статистических, геоинформационн ых</p>	<p>Пр.раб №4 Работа с карами «Климат ические пояса и области мира» и «Географ ические пояса и природн ые зоны мира» с целью определе ния закономе рностей их смены</p>	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 6		
--------------	----------------------	---	------------------	---	--	--	---	-----	--	--

7 (8)	Мир вой океан а	1	И Н М и ПЗ	<p>Исслед ования океана. Первая рус- ская кругосветна я экспедиция под командован ием И.Ф. Крузенште рна, Ю.Ф. Лисянского . Первая экспедиция по изу- чению Мирового океана на корабле «Челлендж ер». Сов- ременные иссле- дования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженно</p>	<p>Знать различие в природе частей Мир океана Уметь Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,их изменениями в результате приполных и</p>	<p>Пр.раб .№5 Составле ние картосхе мы «Морски е течения в Океане»</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику</p>	§ 7		
--------------	--------------------------	---	---------------------	--	---	--	--	-----	--	--

8 (9)	Разме- ще- ние вод суши	1	И Н М И пз	<p>Сток поверхност- ных вод. Распреде- ление атмосферн ых осадков, выпадаю- щих над сушей. Влияние рельефа на распреде- ление пове- рхностного стока. Годовой слой стока, его зависимост ь от климата. Различия в водообеспе- ченности материков. Реки. Различия речной сети матери-ков по густоте, об-ластям стока, источ- никам питания и</p>	<p>Знать основные типы вод суши их особенности и географию распространения Уметь Находить в разных источниках информацию необходимую для изучения вод суши. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздейс твий; оценки их последствий; - проведения самостоятель-</p>	Нанесени е на контурны е карты географи- ческой номенкла- туры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило- жение к учебн ику	§ 8			
----------	-------------------------------------	---	------------------	---	--	---	--	-----	--	--	--

910	Природная зональность	1	И Н М и ПЗ	<p>Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности и Земли и внутренние различия в увлажнении и географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на</p>	<p>Знать Природные зоны материков Уметь показывать их на карте. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников:</p>	<p>Пр.раб №6 Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 9		
-----	-----------------------	---	------------	---	---	---	---	-----	--	--

1011	Природа Земли : главные закономерности . Обобщающий урок	1	К		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания;	Пр.раб №7 Сравнение географических особенностей природных и природных хозяйственных комплексов разных материков	Атлас , т.экз,	с.36		
Тема II. Человек на планете Земля (9 ч)(Население Земли)										

1	Заселения Земли человеком. Расы	1	К	<p><i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам</i></p> <p>• Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.</p>	<p>Знать История расселения людей по Земле</p> <p>Уметь Показывать по карте места проживания основных рас. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 10			
---	---------------------------------	---	---	--	--	--	------	--	--	--

2 1 3	Численность населения Земли	1	ИН М и ПЗ	<p>Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.</p>	<p>Знать Крупнейшие по численности населения страны Уметь Показывать по карте основные народы Земли крупные страны их столицы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения самостоятельного поиска</p>	<p>Пр.раб №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 11		
-------------	------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--	------	--	--

3 1 4	Разме- щ е - н и е люде й на плане те	1	И Н М и ПЗ	Средня я плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравноме р н о с т ь размещения насе- ления Земли по ее поверхност и, разли- ч и я размещения населения по полу- шар и я м , отдельным материкам и стра- нам. Факторы, влия-ющие на размещение лю д е й . Адаптация человека к прир од - н ы м условиям: их влияние на внешний о б л и к лю д е й .	географической информации на местности из разных источников: картографически х, статистических, геоинформационн ых	Пр.раб .№9 Составле ние картосхе м «Расселе ние населени я»	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 12		
-------------	---------------------------------------	---	------------	---	---	---	---	------	--	--

4 1 5	Народы, языки и религии мира	1	И Н М и ПЗ	<p>Человеческие расы и этносы.</p> <p>Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи.</p> <p><i>География современных религий</i></p>	<p>Знать Основные языковые семьи географию их проживания религии мира их география</p> <p>Уметь Объяснять расположение народов на планете.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- чтения карт различного содержания;</p> <p>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Пр.раб №10 Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира</p> <p>Пр.раб №11 Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы»</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 13		
-------------	------------------------------	---	------------	--	--	--	--	------	--	--

5 1 6	Хозяйственная деятельность людей	1	К	<p>Исторические этапы формирования и развития современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p>	<p>Знать виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Пр.раб №12 Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Составление таблиц «Виды отраслей хозяйства»</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 14		
-------------	----------------------------------	---	---	--	--	---	---	------	--	--

6 1 7	Г д е живут люди: город а и сельс к а я местн ость	1	И Н М и ПЗ	Основн ые виды поселений: города и сельские поселения, их различия п о внешнему облику и занятиям населения. Соотношен и е городского и сельского населения м и р а . Многообраз ие сельских поселений. В е д у щ а я роль горо д о в в хозяйствен н о й , культурной и поли тической ж и з н и лю д е й . Ф у н к ц и и городов, их в н у т - р е н н е е зонировани	Знать Основные виды поселений Уметь показывать их на карте. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,их изменениями в результате природных и антропогенных воздейс твий; оценки их последствий; - проведения самостоятель- ного поиска географической информации на местности из разных источников:	Пр.раб .№13 Составле ние географи ческих характер истик населени я мира (плотнос ть, размещен ие, народы), описаний городов, культуры народов	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 15		
-------------	--	---	------------------	--	--	---	---	------	--	--

7 1 8	Страны мира	1	К	<p>Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.</p>	<p>Знать типы стран мира. Группы, признаки выделения групп</p> <p>Уметь Определять по карте местоположение крупнейших государств мира.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: <p>картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Пр.раб. №14</p> <p>Составление картосхем «Специализация современного хозяйства регионов мира»</p> <p>Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 16		
-------------	----------------	---	---	--	---	---	---	------	--	--

8 1 9	Историко-культурные районы мира	1	К	<p>Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности и историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российской Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки</p>	<p>Знать Историко-культурные регионы мира Уметь Описывать и объяснять существенные признаки основных культурных регионов мира. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий:</p>	Составление описаний городов, культуры народов	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 17		
-------------	---------------------------------	---	---	--	---	--	--	---------	--	--

9 2 0	Человек на планете Земля Обобщающий урок	1	К		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Атлас, т.экз,	с.56		
Тема 3. Многоликая планета (48 ч) Океаны Земли-4ч										
1 2 1	Атлантический океан	1	И Н М и ПЗ	Особенности природы океанов: Географическое положение, крупней-	Уметь Выделять географические особенности Океанов. Составлять краткую географическую характеристику	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 18		

2 2 2	Тихи й океан	1	И Н М и ПЗ	<p>шие моря и заливы, строение рельефа дна, проявление зональности, систематиче-ских течений, органический мир, климат, освоение и хозяйствен-ное ис-</p> <p>океанов определять их географическое положение. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными 	<p>Нанесени е на контурны е карты географи ческой номенкла туры по теме раздела</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику</p>	§ 19		
3 2 3	Инди йский океан	1	И Н М и ПЗ	<p>т, освоение и хозяйствен-ное ис-</p> <p>океанов определять их географическое положение. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными 	<p>Нанесени е на контурны е карты географи ческой номенкла туры по теме раздела</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику</p>	§ 20		

4 2 4	Север ный Ледов итый океан	И Н М и ПЗ	<p>пользован ие океана человеком. Основ-ные р а й о н ы мор-ского промысла. Д о - б ы ч а полезных ископаемых . Морские п у т и . Ц е н т р ы туризма.</p>	<p>географическими объектами, процессами и явлениями,их изменениями в результате природных и антропогенных воздейс твий; оценки их последствий; - проведения самостоятель- ного поиска географической информации на местности из разных источников: картографически х, статистических, геоинформационн ых</p>	Нанесени е на контурны е карты географи ческой номенкла туры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 21		
<p>Материки Земли. (Материки и страны) Африка-5</p>									

1 2 5	Особенности природы Африки	1	К	<p>Основные черты природы Африки. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>Знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 	<p>Пр.раб №15 Определение географического положения материка</p> <p>Чтение рельефа материков по профилям.</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 22		
-------------	----------------------------	---	---	---	--	--	--	------	--	--

2 2 6	Природные районы	1	К	<p>Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы</p>	<p>Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий</p> <p>уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов материка</p> <p>Выделять их особенности.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 	<p>Нанесены на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.</p> <p>Пр.раб. №16 Обозначение на к/к крупных форм рельефа Африки</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 23		
-------------	------------------	---	---	--	---	--	---	------	--	--

3 2 7	Человек на африканском пространстве	1	К	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	<p>Знать Специфику населения материка, его хозяйственную деятельность</p> <p>Уметь Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды материка, её влияние на формирование культур народов.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 	<p>Пр.раб №17</p> <p>Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 24		
-------------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	--	------	--	--

4 2 8	Страны Африки . ЮАР	1	И Н М и ПЗ	<p>Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города. Особенности географического положения</p>	<p>Знать Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами, и хозяйством отдельных стран</p> <p>Уметь Находить в разных источниках и анализировать</p>	<p>Пр.раб №18 Изучение политической карты материка. Определение географического положения страны</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 25 (с. 76)		
-------------	---------------------	---	------------	--	---	---	--	--------------	--	--

5 2 9	Сравни - тельная а я харак те - ристи ка Египт а и Демо кра - тичес кой Респу бли - ки Конго	1	К	<p>ческого положения и природы. Население. Крупные природ- ные, природно- хо- зяйственн ые и ис- торико- культурны е регионы материка. Хозяйствен ная дея- тельность человека.</p>	<p>информацию .неоо ходимую для изучения стран. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседнев-ной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,их изменениями в результате природных и антропогенных воздейс твий; оценки их последствий; - проведения самостоятель- ного поиска географической информации на местности из разных источников: картографически</p>	<p>Пр.раб .№19 Составле н и е сравните льных, а т а к ж е комплекс н ы х географи чес к и х характер и с т и к стран на о с н о в е изучения к а р т и д р у г и х источник о в информа ции</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику</p>	<p>§ 25 (с. 78-8 0)</p>		
-------------	--	---	---	---	---	--	--	-------------------------------------	--	--

Южная Америка-7ч

130	Особенности природы Южной Америки	1	К	<p>Основные черты природы Южной Америки. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительности,</p>	<p>Знать Основные черты природы материка. Уметь Объяснять существенные признаки природы данного материка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Пр.раб . Определение географического положения материка Чтение рельефа материков в профиле</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 26		
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---	---	------	--	--

2 3 1	Равнинный Восток	1	К	животного мира, хозяйственной деятельности и Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы	Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов материка	Пр.раб. №20 Описание крупных речных систем Африки и Юж.Америки	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 27		
3 3 2	Анды	1	И Н М и ПЗ			Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 28		

4 3 3	Население Южной Америки	1	И Н М и ПЗ	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка.. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности и людей. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	<p>Знать Специфику населения материка Уметь Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды материка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения самостоятельного поиска</p>	<p>Пр.раб № Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 29		
-------------	-------------------------	---	------------	---	--	--	---	------	--	--

5 3 4	Венесуэла	1	К	<p>Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города.</p> <p>Особенности и географического положения и природы. Население. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка</p>	<p>Знать географические особенности стран</p> <p>Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и формы ее представления.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Определение географического положения страны</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	<p>§ 30 (.94)</p>		
6 3 5	Бразилия	1	К		<p>Определение географического положения страны</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	<p>§ 30 (с.96)</p>			
7 3 6	Перу	1			<p>Определение географического положения страны</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	<p>§ 30 (с.98)</p>			
Австралия и Океания-5ч										

--	--	--	--	--

1 3 7	Природа Австралии	1	К	<p>Основные черты природы Австралии и Океании. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p>Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительно</p>	<p>Знать Основные черты природы материка.</p> <p>Уметь Объяснять существенные признаки природы данного материка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	<p>Пр.раб №15 Определение географического положения материка Чтение рельефа материков в профиле</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 31			
-------------	-------------------	---	---	--	---	--	--	------	--	--	--

2 3 8	Природа Океаны	1	ИНМ иПЗ	<p>с т и , животного м и р а , хозяйственн о й деятельност и Катастрофи ч е с к и е я в л е н и я природного и техногенного характера. О х р а н а природы</p>	<p>Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий. Уметь Находить в разных источниках и анализировать информацию, необ ходимую для изучения стран. использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повсе-дневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздейс твий; оценки их</p>	<p>Пр.раб .№21 Сравне ние ГП Австра лии и Африк и</p> <p>Нанесени е на контурны е карты географи ческой номенкла туры по теме раздела</p>	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 32		
-------------	-------------------	---	------------	---	--	--	---	------	--	--

3 3 9	Человек в Австралии и Океании	1	И Н М и ПЗ	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности и людей.</p> <p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	<p>Знать Специфику населения материка</p> <p>Уметь Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды материка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 		Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 33		
-------------	-------------------------------	---	------------	---	---	--	--	------	--	--

440	Австралийский Союз	1	И Н М и ПЗ	<p>Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города.</p> <p>Особенности и географического положения и природы. Население. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка</p>	<p>Знать географические особенности стран</p> <p>Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и формы ее представления.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	Определение географического положения страны	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 34		
541	Самона	1	К				Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 35		

Антарктида-3ч

--	--	--	--	--	--

1 4 2	Особенности природы	1	К	<p>Основные черты природы Антарктиды. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p>Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знать Основные черты природы материка.</p> <p>Уметь Объяснять существенные признаки природы данного материка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения самостоятельного поиска географической информации на 	<p>Пр.раб №15</p> <p>Определение географического положения материка</p> <p>Чтение рельефа материков по профилям</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 36		
-------------	---------------------	---	---	---	--	--	--	------	--	--

2 4 3	Человек на Южном материке Антарктида	1	И Н М и ПЗ	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности и людей. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	<p>Знать Специфику населения материка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 37		
-------------	--------------------------------------	---	------------	--	---	--	------	--	--

3 4 4	Обобщение. Сравнительная характеристика Южных материков	1	К	Комплексная характеристика основных регионов материка их своеобразие	<p>Уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов и материков</p> <p>Выделять их особенности и Специфику населения материка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	<p>Пр.раб №22 Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов</p>	Атлас, т.экз,	повторить	
-------------	---	---	---	--	---	---	---------------	-----------	--

Северная Америка-6ч

1 4 5	Особенности природы	1	К	<p>Основные черты природы Северной Америки. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства..</p>	<p>Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий. Уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов материка Выделять их особенности и Специфику населения материка использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами,</p>	<p>Пр.раб №15 Определение географического положения материка Чтение рельефа материка в профилях</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 38	
2 4 6	Равнины Северной Америки	1	К	<p>Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира,</p>	<p>Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий. Уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов материка Выделять их особенности и Специфику населения материка использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами,</p>	<p>Пр.раб. №23 Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса Сев.Америки</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 39	

3 4 7	Горы Север ной Амер ики.	1	И Н М и ПЗ	хозяйственн о й деятельност и. К а т а с - трофические я в л е н и я природного и техно - генного характера. О х р а н а природы	процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения	Нанесени е на контурны е карты географи ческой номенкла туры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электр онное прило жение к учебн ику	§ 40		
-------------	--------------------------------------	---	------------------	--	---	---	---	------	--	--

4 4 8	Человек на североамериканском пространстве	1	К	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности и людей. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	<p>самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>		Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 41		
-------------	--	---	---	---	--	--	--	------	--	--

549	Страны Северной Америки США	1	И Н М и ПЗ	<p>Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города.</p> <p>Особенности и географического положения и природы. Население. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка</p>	<p>Знать географические особенности стран</p> <p>Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и формы ее представления.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	<p>Определить географического положения страны</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	<p>§ 42 (с. 128)</p>		
650	Канада и Мексика	1	К				<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	<p>§ 42 (с. 130-32)</p>		

Евразия-14ч

151	Особенности природы	1	К	<p>Основные черты природы Евразии. Географическое положение и очертания. Характер поверхности . Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>Знать Основные черты природы материка. Уметь Объяснять существенные признаки природы данного материка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>	<p>Определение географического положения материка Чтение рельефа материков по профилям Пр.раб №2 Сравнение климата Евразии и Америки</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 43	
-----	---------------------	---	---	--	--	--	---	------	--

252	Западная часть Европы	1	И Н М и ПЗ	<p>Природные ресурсы и их использование. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы</p>	<p>Знать Особенности различий в хозяйственном освоении разных территорий.</p> <p>Уметь Составлять краткую географическую характеристику крупных регионов материка</p> <p>Выделять их особенности.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- чтения карт различного содержания;</p> <p>- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в природе и</p>	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 44			
353	Северная Евразия, Северовосточная и Восточная Азия	1	И Н М и ПЗ	<p>Население материка. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав.</p>	<p>Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 45				

4 5 4	Южная, Юго-западная и Центральная Азия	1	И Н М и ПЗ	Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностью и людей. <i>Основные объекты</i>	природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 46		
-------------	---	---	------------------	---	--	--	--	------	--	--

5 5 5	Человек на евразийском пространстве	1	К	<i>природного и культурного наследия человека</i>	<p>Знать Географическую специфику населения материка</p> <p>Уметь Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды материка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	Пр.раб №25 Определение численности, плотности и динамики населения Африки и Евразии	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 47		
-------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	------	--	--

656	Страны Европы . Норвегия	1	К	<p>Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города.</p> <p>Особенности и географического положения и природы. Население. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка</p>	<p>Знать географические особенности стран</p> <p>Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографически 	Определение географического положения страны	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 48 (с. 146)		
757	Великобритания	1	К			<p>Пр.раб №26</p> <p>Составление по плану описания одной из стран Европы и Азии</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 48 (с. 148)		
858	Сравнение Германии и Франции	1	К			<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 48 (с. 150-152)			
959	Италия и Чехия	1	К			<p>Пр.раб №27</p> <p>Сравнение численности, плотности и населения разных стран мира</p>	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 48 (с. 154-156)		

1060	Страны Азии Индия	1	К		», статистических, геоинформационных	Определение географического положения страны	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 49 (с. 158)		
1161	Китай	1	К	Многообразие стран материка, их основные типы. Столицы и крупные города.		Определение географического положения страны	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 49 (с. 160)		
1262	Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея	1	К	Особенности географического положения и природы. Население. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-		Пр.раб. №28 Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам	Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 49 (с162-164)		

1 3 6 3	Турция и Казахстан	1	К	культурные регионы		Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику	§ 49 (с. 166-168)		
1 4 6 4	Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков	1	К		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - чтения карт различного содержания;	Атлас, т.э.кз,	повторить		
Общечеловеческие проблемы (Природопользование и геоэкология)-4ч									

1 6 5	<i>Взаимодействительности и природы в прошлом и настоящее.</i>	1	К	<p>Основные типы природопользования . Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по их использованию и охране почв.</p>	<p>Знать основные типы природопользования</p> <p>уметь выявлять последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 	<p>Пр.раб №29</p> <p>Составление схем глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними.</p>	<p>Атлас, к.к, т.т, электронное приложение к учебнику</p>	§ 50		
-------------	--	---	---	--	--	---	---	------	--	--

2-3 6-6 6-6 7	Катас троф ичес кие явлен ия прир одног о и техно генно го харак тера.	2	К	<p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Сохранение качества окружающей среды.</p>	<p>Знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>быть готовым к принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; <p>оценки их</p>	<p>Пр.раб №30 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер по защите от стихийных и техногенных явлений</p>	Атлас , т.экз,				
------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------	--	--	--	--

4 6 8	Итог овый урок	1	КО КЗ У		<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения карт различного содержания; -- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 		Атлас , т.ЭКЗ,			
-------------	----------------------	---	---------------	--	---	--	-------------------	--	--	--

--