

## **Рабочая программа по географии 5 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии издательского центра «Просвещение» (А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы Учебник. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г.).

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по географии в 5 классе**

#### **Источники географической информации**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»**

№	Названия тем	Кол-во часов	Основное содержание
1	<b>Введение</b>	2	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география
2	<b><i>Развитие географических знаний о Земле.</i></b>	7	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. <b><i>Глобус.</i></b> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

3	<b>План местности.</b>	7	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
4	<b>Географическая карта — особый источник информации</b>	5	Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. <b>Географические методы</b> изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
5	<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	5	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
6	<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</b>	8	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. <b>Земная кора и литосфера.</b> Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. <b>Рельеф Земли.</b> Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. <b>Человек и литосфера.</b> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

✓ **Практическая работа №1** «Составление хронологической таблицы географических открытий»

✓ **Практическая работа №2** «Рисовка горизонталей по квадратам» или «Построение гипсометрического профиля»

- ✓ *Практическая работа №3* «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане»
- ✓ *Практическая работа №4* «Проведение полярной съёмки местности»
- ✓ *Практическая работа №5* «Составление маршрута путешествия по координатам»
- ✓ *Практическая работа №6* «Составление (проложение) маршрута по Интернет-ресурсам»
- ✓ *Практическая работа №7* «Определение горных пород по их свойствам»

## 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Названия тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	2	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста и иллюстраций, определять понятие «география», выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками, устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты, различать природные и антропогенные географические объекты
	Развитие географических знаний о Земле	7	Показывать по картам территории древних государств Востока, находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока, показывать по картам государства Европы, в Древней Греции и Древнем Риме, о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО, прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло, путешествий Х. Колумба, наносить маршруты путешествий на карту, обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги, значение открытия Нового Света и всей эпохи ВГО, прослеживать и описывать по картам маршруты, приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов, прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, обсуждать прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
	План местности	7	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас,

	<p>Географическая карта - особый источник информации. Глобус.</p>	<p>5</p>	<p>аэрофотоснимок, сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности, находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты, анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике, определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба, решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот, выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов, распознавать условные знаки планов местности и карт, находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи, наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты, описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков, показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин, показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины, подписывать на к/карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины, решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга, определять по компасу на- правления на стороны горизонта, определять углы с помощью транспортира, ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов, ориентироваться по плану местности, определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), определять стороны горизонта на плане, использовать оборудование для глазомерной съёмки, составлять простейший план местности, читать карты различных видов на основе анализа легенды, определять зависимость подробности карты от её масштаба, сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов, сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов, показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы, определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов, определять по картам географические координаты объектов, находить объекты на карте по географическим координатам, сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами, определять расстояния с помощью градусной сетки, работать с простейшими приборами ГИС, находить своё местоположение, выстраивать маршрут на основе картографических Интернет- ресурсов, обсуждать проблем, предложенные в учебнике.</p>
--	---	----------	---

	<p>Земля - планета Солнечной системы.</p>	<p>5</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, составлять «космический адрес» планеты Земля, составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли», находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности», наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси, выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите, анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года, показывать на схемах и картах тропики, полярные круги, составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями, находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства, обсуждать проблемы, предложенные в учебнике.</p>
--	---	----------	---

	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</p>	<p>8</p>	<p>Описывать модель строения Земли, выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой, сравнивать свойства горных пород различного происхождения, овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам, анализировать схему преобразования горных пород, анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы, сравнивать океанический и континентальный типы земной коры, устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит, выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты, определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения, выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их, сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит, выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли, наносить на к/карту вулканы, пояса землетрясений, составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду, находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду, находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>
--	---	----------	---

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. – комбинированный урок.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
<b>Введение (2 часа)</b>											
1	1	<b>География: древняя и современная наука</b>	Нов.	<b>Введение. Что изучает география.</b> Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	<b>Уметь:</b> Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Знать:</b> понятие «география»	Учиться способности работать в соответствии с поставленной задачей.	Учиться искать и выделять необходимую информацию из учебника, выявлять существенные признаки понятий.	Уметь отвечать на вопросы, обращаться за помощью к учебнику.	Формировать «стартовую» мотивацию к обучению.		

2	2	География в современном мире.	Нов.	Географические объекты, явления и процессы. <b>Географические знания в современном мире.</b> Зачем человеку нужна география	<b>Знать:</b> природные и антропогенные географические объекты <b>Уметь:</b> <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> географические явления, влияющие на географические объекты.	Учиться работать в соответствии и с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя.	Использовать учебник и другие источники для поиска и извлечения нужной информации (в т.ч. для изучения географических объектов и явлений на территории своей области). Формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	Учиться отвечать на вопросы, обращаясь за помощью к учебнику	Осознавать ценность географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину, ответственности и долга перед ней		
---	---	-------------------------------	------	---	---	---	---	--	--	--	--

**Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)**  
**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)**

3	1	География в древности.	Нов.	<p>Мир древних цивилизаций.</p> <p><b>Представления о мире в древности</b></p> <p><b>(Древний Китай, Древний Египет) и Древняя Индия.</b></p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока</p>	<p>Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Использовать учебник для поиска и извлечения нужной географической информации; анализировать и обобщать ее</p>	<p>Учиться отвечать на вопросы, обращаться за помощью к учебнику</p>	<p>Осознавать, какой вклад в географию внесли цивилизации Древнего Востока.</p>		
---	---	------------------------	------	---	---	--	---	--	---	--	--

4	2	Географические знания в древней Европе.	Нов.	<p><b>Представления о мире в древности (Древняя Греция, Древний Рим).</b> Три направлены развития географии в Древней Греции: картография, страноведение и физическая география. <b>Появление первых географических карт.</b> Завоевания и открытия римлян</p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме</p>	<p>Учиться способности к самостоятельному приобретению новых знаний и необходимых практических умений</p>	<p>Использовать учебник для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать географическую информацию</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической формой речи</p>	<p>Осознавать, какой вклад в развитие географии внесли цивилизации древней Европы</p>		
---	---	---	------	--	--	---	---	--	---	--	--

5	3	<p><b>География в эпоху Средневековья:</b> Азия, Европа.</p>	Нов.	<p><b>Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.</b> Освоение Азии.  <b>Путешествие А. Никитина.</b> Состояние географии в Европе. Походы викингов.  <b>Путешествия Марко Поло.</b> Португальские мореплаватели.</p>	<p><b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги</p>	<p>Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию. Развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся .</p>	<p>Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их, владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Осознавать, какой вклад в развитие географии внесли путешественники Средневековья. Воспитывать чувство любви и уважения к своему региону, своей местности</p>		
---	---	--	------	--	---	--	--	--	--	--	--

6	4	<b>Открытие Нового Света.</b> Великие географические открытия.	Нов.	Причины наступления эпохи и значение Великих географических открытий. Значение открытия Нового Света. Экспедиции Х. Колумба.	<b>Проследживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Приобретать</b>	Учиться с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии ее	Понимать, запоминать и воспроизводить изучаемый материал, объяснять смысл прочитанного; выделять	Формировать уважительное отношение и доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознавать результаты Великих географических открытий.		
---	---	---	------	--	--	--	--	---	--	--	--

7	5	<p><b>Эпоха Великих Географических открытий.</b></p>	<p>Нов.</p>	<p><b>Открытие морского пути в Индию.</b>          Экспедиция Васко да Гамы.  <b>Кругосветные путешествия</b>          (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). <b>Значение Великих географических открытий</b></p>	<p>навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.  <b>Обсуждать</b> значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>	<p>решения, осознавать конечный результат, искать средства достижения цели.</p>	<p>главную и избыточную информацию, работать по предложенному плану</p>	<p>ию, развивать умение слушать, владеть монологической речью</p>			
---	---	--	-------------	---	--	---	---	---	--	--	--

8	6	<p>Открытие Австралии и Антарктиды. <b>Практ. раб. №1</b> «Составление хронологической таблицы географических открытий» или «Презентация : Великие русские путешественники»</p>	Комб.	<p><b>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды).</b> (А. Тасман, Дж. Кук). (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). <b>Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф.Лисянский).</b> Результаты и значение путешествий. <b>Практикум (работа с картой «Имена на карте»).</b></p>	<p><b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянского. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение Первого русского кругосветного путешествия.</p>	<p>Учиться с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат, искать средства достижения цели. Формировать способность совместно и индивидуально оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Использовать различные источники для поиска необходимой информации. Учиться выделять в тексте главную и избыточную информацию, работать совместно с учителем по предложенному плану .</p>	<p>Формировать уважительное отношение и доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению. <b>Обсуждать</b> значение путешествий</p>	<p>Осознавать результаты путешествий . Воспитывать чувство любви и гордости за Родину</p>		
---	---	---	-------	---	--	---	--	---	---	--	--

9	7	Современные географические исследования . Повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	ОС + К	<b>Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.</b>	<b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. <b>Обобщение</b> по теме <i>«Развитие географических знаний о Земле»</i>	Учиться с помощью учителя выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей	Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее. Формировать и развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся.	Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общении со сверстниками и. Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, «перезафразировать их»	Осознавать результаты путешествий . Формировать готовность и способность к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения		
---	---	---	--------	--	--	---	--	--	---	--	--

**Тема 2. План местности (7 часов)**

10	1	<b>Изображения земной поверхности.</b>	Нов.	<p>Наука о создании карт. <b>Виды изображения земной поверхности Глобус</b> как объемная модель Земли. <b>План местности, географическая карта.</b> Атласы. Аэрокосмические снимки</p>	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p>	<p>Учиться с помощью учителя выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, сверять результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, т.е. учиться самоконтролю знаний и умений, составлять план</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, Анализировать и обобщать ее. Выявлять существенные признаки понятий .</p>	<p>Развивать умение слушать, владеть монологической речью</p>	<p><b>Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе.</b></p>		
----	---	--	------	--	--	--	--	---	--	--	--

11	2	<b>Масштаб</b> и его виды.	Нов.	<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.</p>	<p><b>Определять</b> топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.<b>Выявлять</b> подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>	<p>Учиться с помощью учителя выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее. Выявлять существенные признаки понятий</p>	<p>Приобретать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. Развивать умение слушать, владеть диалогической и монологической формами</p>	<p>Формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессе обучения.</p>		
----	---	----------------------------	------	---	---	--	--	---	---	--	--

12	3	Условные знаки.	Нов.	<p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p>	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт. <b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. <b>Наносить</b> условные знаки на контурную карту и <b>подписывать</b> объекты. <b>Описывать</b> маршрут по топографической карте(плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>	<p>Учиться с помощью учителя выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, овладеть основами картографической грамотности .</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Воспитывать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца</p>		
----	---	-----------------	------	--	---	--	--	--	---	--	--

13	4	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности.</p> <p><b>Практ. раб. №2</b> «Рисовка горизонталей по квадратам» или «Построение гипсометрического профиля»</p>	Комб.	<p>Абсолютная и относительная высота.</p> <p>Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>	<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению аб-</p>	<p>Учиться с помощью учителя выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, овладеть основами картографической грамотности.</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Воспитывать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца</p>		
----	---	--	-------	--	--	---	--	--	---	--	--

14	5	<p>Стороны горизонта. <b>Ориентирование на местности</b></p>	Нов.	<p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса <b>Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.</b> Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <b>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</b></p>	<p><b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта. <b>Определять</b> углы с помощью транспортира</p>	<p>Учиться выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей, сверять результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации. Выделять в тексте главную и избыточную информацию, работать по предложенному плану.</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Воспитывать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.</p>		
----	---	--	------	--	---	--	--	---	--	--	--

15	6	Съемка местности. <b>Практ. раб. №3</b> «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане»	Комб.	<b>План местности.</b> Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <b>Как составить план местности.</b> Практикум (составление плана пришкольного участка).	<b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <b>Ориентироваться</b> по плану местности и на плане (топографической карте). <b>Определять</b> стороны горизонта на плане <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности	Учиться выдвигать с помощью учителя версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, преобразовывать, овладевать основами картографической грамотности. Выделять в тексте главную и избыточную информацию, работать по предложенному плану.	Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формировать ответственное отношение к учебе.		
16	7	<b>Составление простейшего плана местности.</b> <b>Практ. раб. №4</b> «Проведение полярной съемки местности»	Пр.								
<b>Тема 3. Географическая карта – особый источник информации. Глобус (5 часов)</b>											

17	1	Географические карты	Нов.	<p><b>Географическая карта – особый источник информации.</b> Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.</p> <p><b>Масштаб и условные знаки на карте.</b></p>	<p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, <b>находить</b> на них географические объекты.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>	<p>Учиться способности участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать, овладевать основами картографической грамотности. Выделять в тексте главную и избыточную информацию, представлять ее в сжатой словесной форме (в виде простого или развернутого плана или тезисов).</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать их</p>	<p>Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.</p>		
----	---	----------------------	------	--	---	--	--	---	--	--	--

18	2	Параллели и меридианы.	Нов.	<p><b>Градусная сеть.</b> Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p>	<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, <b>объяснять</b> назначение сетки параллелей и меридианов</p>	<p>Учиться способности участвовать в совместной деятельности, сверять результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, овладевать основами картографической грамотности. Формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности учащихся.</p>	<p>Учиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, «перефразировать» их</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе. Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их независимо от внешнего контроля</p>		
----	---	------------------------	------	---	--	--	---	--	--	--	--

19	3	<p><b>Географические координаты.</b> <i>Практ. раб. №5</i> «Составление маршрута путешествия по координатам»</p>	Пр.	<p><b>Географическая широта и Географическая долгота,</b> способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <b>Практикум: Определение географических координат различных объектов на карте.</b></p>	<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.<b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами.</p>	<p>Учиться с помощью учителя выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, овладевать основами картографической грамотности.</p>	<p>Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общения со сверстниками</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца</p>		
20	4	<p>Географические информационные системы. <i>Практ. раб. №6</i> «Составление (проложение) маршрута по Интернет-ресурсам»</p>	Пр.	<p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p>	<p><b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки. Ознакомится с ГИС, <b>объяснять</b> их значение и возможности применения</p>						

21	5	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» Практ. раб. «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	ОС + К		<b>Выполнение практической работы</b> «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	Учиться выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей	Формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся. Определять на карте местоположение географических объектов	Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общения со сверстниками	Формировать ответственное отношение к учебе, способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.		
----	---	---	--------	--	---	---	--	---	--	--	--

**Раздел 2. Природа Земли и человек. Земля - планета Солнечной системы (11 часов)**

**Тема 1. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

22	1	Земля в Солнечной системе.	Нов.	<p>Состав Солнечной системы.</p> <p><b>Земля во Вселенной.</b></p> <p><b>Движения Земли и их следствия.</b></p> <p><b>Земля – часть Солнечной системы.</b></p> <p><b>Земля и Луна.</b> Географические следствия <b>формы и размеров Земли.</b> Уникальность планеты Земля.</p> <p><b>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	<p>Учиться работать в соответствии с предложенным планом, осознавая конечный результат</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, решать проблемные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, объяснять и доказывать факты. Выделять в тексте главную и избыточную информацию.</p>	<p>Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать уважительное отношение и доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>		
----	---	----------------------------	------	---	--	--	---	--	---	--	--

23	2	Осевое Вращение Земли.	Нов.	<p><b>Виды движения Земли и их следствия.</b>  <b>Движение вокруг своей оси.</b>          Географические следствия осевого вращения: <b>смена дня и ночи, сутки, понятие времени.</b>          Сутки и часовые пояса.</p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	<p>Учиться выбирать с помощью учителя действия в соответствии с поставленной задачей          Учиться выбирать с помощью учителя действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, преобразовывать, решать проблемные задачи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать уважительное отношение и доброжелательность к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p>		
----	---	------------------------	------	---	--	---	--	--	---	--	--

24	3	Орбитальное движение Земли.	Нов.	<p><b>Движение Земли вокруг Солнца (по орбите) смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности движения Земли по орбите. <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и <b>объяснять</b> смену времён года. <b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, полярные круги</p>	<p>Учиться выбирать с помощью учителя действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации, анализировать и обобщать ее, выделять в тексте главную и избыточную информацию, решать проблемные задачи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
----	---	-----------------------------	------	--	---	--	--	--	--	--	--

25	4	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Нов.	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности	<b>Составлять</b> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. <b>Находить</b> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	Учиться способности составлять под руководством учителя план решения проблемы, работать по нему, осознавая конечный результат	Формировать умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Формировать и развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся.	Приобретать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения с взрослым и сверстниками	Формировать личностные представления о целостности природы Земли, экологическую культуру		
26	5	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Контр								
<b>Тема 2. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (8 часов)</b>											
27	1	Строение Земли.	Нов.	Главный метод изучения	<b>Выявлять</b> особенности	Учиться работать в	Находить, анализиро-	Приобретать опыт	Обеспечивать бескон-		

28	2	<p>Горные породы <b>Практ. раб. №7</b> «Определение горных пород по их свойствам»</p>	Комб.	<p>глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению . Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. <b>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практикум (работа с кол-лекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых).</b></p>	<p>внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивать</b> оболочки между собой. <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород</p>	соответствии с предложенным планом совместно, осознавая конечный результат	вать и обобщать географическую информацию. Выявлять существенные признаки понятий, причин и следствий простых явлений	взаимодействия в совместной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	фликтную совместную работу в группе. Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их независимо от внешнего контроля		
----	---	---	-------	--	---	--	---	--	---	--	--

29	3	Земная кора и литосфера.	Нов.	<p><b>Литосфера – каменная оболочка Земли.</b>  <b>Земная кора.</b>  <b>Внутреннее строение Земли</b>  (Оболочечное строение планеты): ядро, мантия, земная кора</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы(модели) строения земной коры и литосферы.  <b>Сравнивать</b> океанический и континентальный типы земной коры.  <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,  <b>выявлять</b> процессы, сопровождающие Взаимодействие литосферных плит</p>	<p>Учиться способностям и работать в соответствии с предложенным планом, осознавая конечный результат.  Формировать способность оценивать совместно достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми</p>	<p>Использовать различные источники для поиска и выделения необходимой информации.</p>	<p>Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p>		
----	---	--------------------------	------	--	---	--	--	--	--	--	--

30	4	Рельеф Земли.	Нов.	<p><b>Рельеф Земли. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования</b></p>	<p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и <b>показывать</b> их. <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит</p>	<p>Учиться определять цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства ее достижения</p>	<p>Формировать умение определять возможные источники информации, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, решать проблемные задачи. Выделять существенные признаки понятий, причин и следствий простых явлений.</p>	<p>Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. Учиться владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе. Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их независимо от внешнего контроля</p>		
----	---	---------------	------	---	--	--	---	---	--	--	--

31	6	Внутренние силы Земли	Нов.	Образование гор. <b>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</b>	<b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавлива-</b>	Учиться способност и выбирать из предложенных эффективные пути и средства достижения	Формировать умение определять возможные источники информации. Выделять в тексте главную и	Приобретать опыт взаимодействия в совместной деятельности и общении с взрослыми и	Осваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, умение выполнять их		
----	---	-----------------------	------	--	--	--	---	---	--	--	--

32-33	7-8	<b>Внешние силы как разрушители и создатели рельефа</b>	Нов.	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	<p><b>ть</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p><b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p><b>Находить</b> доп. информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хоз-</p>	цели	избыточную информацию, представлять ее в сжатой словесной форме (в виде простого или развернутого плана). Выявлять существенные признаки понятий, причин и следствий простых явлений.	сверстниками. Учиться владеть монологической и диалогической формами речи	независимости от внешнего контроля. Усваивать правила поведения, обеспечивающие личную безопасность при возникновении стихийных природных явлений в литосфере.		
-------	-----	---	------	--	---	------	---	---	--	--	--

34	8	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера-каменная оболочка Земли»	Контр	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Деятельность человека в изменении рельефа: добыча полезных ископаемых, строительство домов и дорог и т.п. Меры по охране литосферы. Определение по картам ГП и высоты равнины, на которой мы проживаем.	Умение определять горные породы своей местности	Учиться выбирать с помощью учителя действия в соответствии с поставленной задачей	Формировать умение определять возможные источники информации. Решать проблемные задачи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учиться владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать экологическую культуру, необходимость сохранения природы, ее рационального использования.		
----	---	--	-------	---	---	---	---	---	---	--	--

### **Пакет контрольно-измерительных материалов**

*Контрольно-измерительные материалы представлены в тетради-экзаменаторе. (Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор.5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение , 2012.)*

*В ходе изучения курса географии предлагается тематический контроль знаний (тестирование) по следующим темам:*

- Развитие географических знаний о Земле
- Изображения земной поверхности и их использование
- Земля – планета Солнечной системы
- Литосфера – каменная оболочка Земли

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и

самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
  2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
  3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
  4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
  5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
  6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
  7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
  5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
  6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
  7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
  8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
  9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.
- Примечание: При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Учебно-методические средства обучения

### Перечень используемой литературы

Выбор УМК по географии издательства «Сферы» соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования, обеспечивает преемственность образовательных программ. Он включает в себя все виды изданий, необходимых для организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании географического образования и методике преподавания географии в школе. Этот проект формирует принципиально новую современную информационно-образовательную среду, открытую для других образовательных материалов. Особенностью данного учебно-методического комплекта является комплексный характер подхода к его разработке. Кроме учебников и методических пособий, в УМК входят карты, атласы и контурные карты для учащихся, научно-познавательная литература. Линия данных учебников написана в соответствии с целями и задачами географического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. Учебники обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Линии учебников, написанные в соответствии с концепцией модернизации географического образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, отражают идею гуманизации образования. Особо отражено место человека на планете, его влияние на все процессы, происходящие на Земле.

#### Для учащихся (основная)

Учебник: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

УМК: 1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

2. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

3. Электронное приложение «Планета Земля» УМК «Сферы» 6 класс.- М.: Просвещение, 2012.

4. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2012.

5. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2012.

#### Дополнительная литература

- 1.Абакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География. Научно-популярное издание для детей.- М.: ЗАО РОСМЕН-ПРЕСС, 2007.
- 2.Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. - М.: Вече, 2008.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П.Занимательная география. - М.: Дрофа, 2006.
4. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс.6 класс. - М.: Просвещение, 2002.
5. Малов В.И.Тайны великих географических открытий. - М.: Оникс, 2008.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. - М.: Просвещение , 1990.
7. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: Виктория плюс, 2010.

*Методическая литература для учителя:*

- 1.Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П. Начальный курс географии.6 класс.- М: Экзамен, 2006г.
2. Барина И.И. Современный урок географии. ч.2. М.: Школа – Пресс, 2001.
3. Болотникова Н.В. География. 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной технологии. - Волгоград, Учитель, 2005.
4. Воробцова Т.Н.География. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Герасимовой Т.П., Г.Ю. Грюнберга Г.Ю., Неклюковой Т.П..География.6 кл. Волгоград, Учитель - АСТ, 2002.
5. Датская Е.В. География. 6 кл. Контрольные и проверочные работы к учеб. Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. Начальный курс географии. 6кл. - М.: Экзамен, 2003.
- 6.Дубанов И.С. Игры на уроках географии. - Чебоксары, Клио, 1999.
7. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География:6 класс. - М.: ВАКО, 2011.
8. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
9. Кугут И.А., Елисеева Л.И. и др. Уроки с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2008.
10. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.Тесты по географии. 6 класс: к учеб. Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. Начальный курс географии.6 класс.- М.: Экзамен, 2011.
11. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии.6 класс. – М.: ВАКО, 2005.
12. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геог. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Под ред. Панчешниковой Л.М. - М.: Просвещение, 1997.
13. Петрова Н.Н.Настольная книга учителя географии. 6-11 классы. - М.: Эксмо, 2009.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

Мультимедиа материалы:

1. Петрова Н.Н. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Начальный курс географии. 6 класс. Образовательная коллекция. - М.: Республиканский мультимедиа центр, 2000, 2001, 2002, 2004.
2. Кугут И.А., Елисеева Л.И. и др. Уроки географии. 6-9 классы. Мультимедийное приложение к урокам. – М.: Глобус, 2009.
3. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru>. – География сети и др.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Таблицы:**

1. Годовое движение Земли
2. Земля - планета Солнечной системы
3. Выветривание
4. Изучение космоса
5. Оболочки земного шара
6. Ориентирование на местности по приборам
7. Ориентирование по местным признакам
8. Внутреннее строение земли
9. Строение вулкана. Землетрясения

**Портреты:**

Комплект портретов для кабинета географии.  
Путешественники.

**Карты мира:**

1. Великие географические открытия
2. Физическая карта России
3. Физическая карта мира
4. Физическая карта полушарий
5. Карта звёздного неба

**Учебно-практическое и лабораторное оборудование:  
Для демонстраций**

1. Теллурий
2. Компас ученический
3. Рулетка.
4. Набор условных знаков
5. Магнитная доска
6. Линейка визирная

**Модели**

1. . Глобус земли физический (М - 1:30 000 000)
2. Глобус Земли физический лабораторный  
(для раздачи учащимся М – 1:50 000 000)

**Натуральные объекты**

1. Коллекция горных пород и минералов
2. Коллекция полезных ископаемых
3. Набор раздаточных образцов