

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта Основного общего образования – Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа. 2008.
2. Примерной программы биологии/сост. Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа. 2007.
3. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы./  
7 класс. Животные. Авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева/- М.: Вентана-Граф, 2010-166с

Рабочая программа полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебный материал по биологии в 7 классе изучается на базовом уровне.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладения умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела «Животные»:

*\*обучения:*

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  - обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
  - через систему из 68 уроков

- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности

- через лабораторные работы,
- экскурсии и видео-уроки

продолжить развивать у детей общеучебные умения:

особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности; умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания

2. закрепить интерес к изучению биологии

- через разнообразные формы уроков

3. развивать творческие способности учеников

- через систему креативных заданий

*\*развития:*

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:

- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- развивать стремление добиваться особых успехов,
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков.

*\*воспитания:*

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе)

- через учебный материал уроков,
- экскурсии, использование КСО

Для организации занятий на уроке, самостоятельной работы дома используются следующие издания УМК:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. 7 кл. учеб. – М.: Вентана-Граф, 2005г.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

*В результате изучения биологии ученик должен*

### знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

### уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп). Роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
  - *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
  - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

### Учебный план

№п/п	тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Лабор. раб.	Экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	<b>5</b>	1		
2	Строение тела животных	<b>4</b>		1	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	<b>4</b>	1	1	
	Подцарство Многоклеточные животные				
4	Тип Кишечнополостные	<b>4</b>			
5	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	<b>6</b>	5	1	
6	Тип Моллюски	<b>3</b>	3	1	
7	Тип Членистоногие	<b>7</b>	3	1	
8	Тип Хордовые	<b>30</b>			
	Подтип Бесчерепные	1	1		
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	2	1	
	Класс Земноводные, или Амфибии	4	3		
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	3		

	Класс Птицы	8	2	1	
	Класс Млекопитающие, или Звери	8	4		
9	Развитие животного мира на Земле	<b>5</b>	1		2
	всего	<b>68</b>	29	7	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1. Общие сведения о мире животных (4 ч)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. **Признаки живых организмов, их проявления у животных.** Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. **Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.** Влияние человека на животных.

Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. **Основные систематические категории животных, их соподчиненность:** царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### 2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. **Клеточное строение животных как доказательство родства, единства живой природы.**

Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. **Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.**

### 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

## **Возбудители и переносчики заболеваний животных и человека.**

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. **Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными** (дизентерийной амебой). Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Рассмотрение других простейших, **обитающих в Кировской области.**

## **Подцарство Многоклеточные животные.**

### **4 Тип Кишечнополостные (4 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. **Меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями.** Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

## 6. Тип Моллюски (3 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс двусторчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение (**на примере биоценозов водоемов и рек Кировской области**).

## 7. Тип Членистоногие (7ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах (**на примере местных лесных биоценозов**).

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей **на территории Кировской области**. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, **обитающих на территории Кировской области**). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.



Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями в сельском хозяйстве Кировской области. Охрана насекомых в России и в Кировской области.

## **8. Тип Хордовые (30 ч)**

### **Подтип Бесчерепные (1ч)**

Общая характеристика типа хордовых.

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### **8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство

личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных **на территории Кировской области.**

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека **на примере Волго –Вятского региона.**

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

### **8.4. Класс Птицы (8ч)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств **Кировской области.**

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. **Птицеводство на территории Кировской области.**

## 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. **Приемы выращивания домашних животных, ухода за ними.** Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах **Кировской области**. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

## 9. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. **Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития биосферы и как результат эволюции.**

Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

## Перечень лабораторных и практических работ

<b>Общие сведения о мире животных</b>			
<b>№</b>	<b>Название лабораторных работ</b>	<b>№</b>	<b>Название практических работ</b>
		1	<i>«Выявление приспособлений животных к среде обитания».</i>
<b>Строение тела животных</b>			
1	<b>« Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».</b>		
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные</b>			
2	<b>Рассматривание строения и передвижения инфузории-туфельки</b>	2	<i>Наблюдение за процессом движения у простейших</i>
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>			
3	<b>Внешнее строение дождевого червя. Передвижение, раздражимость»</b>	3	<i>«Распознавание органов и систем органов у белой планарии»</i>
		4	<i>Распознавание органов и систем органов у печеночного сосальщика и ленточного червя</i>
		5	<i>Распознавание органов и систем органов у аскариды человеческой</i>
		6	<i>Распознавание органов и систем органов у типа Кольчатые черви</i>
		7	<i>«Распознавание по рисункам таблиц червей разных типов</i>
<b>Тип Моллюски</b>			

4	<b>Внешнее строение раковин моллюсков, черты приспособления к среде обитания</b>	8	<i>Наблюдение за поведением прудовика, его передвижением, ответом на раздражение</i>
		9	<i>Распознавание органов и систем органов у типа Моллюски</i>
		10	<i>Определение принадлежности моллюсков к определенному классу с использованием справочников и определителей»</i>
<b>Тип Членистоногие</b>			
5	<b>Внешнее строение насекомого</b>	11	<i>«Распознавание органов и систем органов у речного рака »</i>
		12	<i>«Распознавание органов и систем органов у паука-крестовика»</i>
		13	<i>« Изучение многообразия членистоногих по коллекциям насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур»</i>
<b>Тип Хордовые</b>			
6	<b>«Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни»</b>	14	<i>«Распознавание органов и систем органов у ланцетника»</i>
7	<b>«Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»</b>	15	<i>«Распознавание органов и систем органов у рыбы»</i>
		16	<b>« Изучение скелета рыбы»</b>
		17	<i>« Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»</i>
		18	<i>«Распознавание органов и систем органов у лягушки » «Изучение внутреннего строения лягушки на влажном препарате»</i>
		19	<i>«Распознавание органов и систем органов у ящерицы прыткой»</i>

20	<i>« Изучение внешнего строения пресмыкающихся»</i>
21	<i>«Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»</i>
22	<i>«Строение скелет птицы»</i>
23	<i>«Распознавание органов и систем органов у птицы »</i>
24	<i>«Изучение строения куриного яйца»</i> ( домашняя практическая работа)
25	(домашняя работа) <b>« Наблюдение за живыми птицами»</b>
26	<i>«Наблюдение за сезонными изменениями в жизни птиц»</i>
27	<b>« Изучение внешнего строения млекопитающих»</b>
28	<b>«Строение скелета млекопитающих»</b>
29	<i>« Изучение внутреннего строения млекопитающего»</i>
30	<i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>
31	<i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>
32	<i>«Распознавание домашних животных»</i>
33	<i>«Наблюдение за поведением животных»</i>
34	<i>«Наблюдение за ростом и развитием животных»</i>

Количество практических работ увеличено на основе авторской программы и стандарта основного общего образования по биологии. Выделенные жирным курсивом названия лабораторных и практических работ оцениваются, все другие – оцениваются выборочно.

№	Раздел, тема урока	Ти п ур ок а Фо рм а ур ок а	Элементы обязательног о минимума образования	Требования к уровню подготовки	Прак тичес кая часть	ИКТ, средст ва нагляд ности	Дома шнее задан ие	Дата	
								п л а н	ф а к т
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (4ч)</b>									



1	Зоология – наука о животных Первичный инструктаж ТБ	<b>ОС</b> <b>ЗУ</b> Ле кц ия	Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.	<b>Знать:</b> называть признаки животных; значение животных в природе и для человека <b>Уметь:</b> Приводить при-меры животных вредите-лей сельскохозяйс-твен-ных растений. Отличать животных от растений	Таблиц а, презен тация	§ 1., повто рять по учебн ику «Биол огия 6 класс » матер иал про четыре среды жизн и расте ний			
---	---	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	<b>ОС</b> <b>ЗУ</b> Ле кц ия	Среды жизни и места обитания животных. <b>Признаки живых организмов, их проявления у животных.</b> Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. <b>Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности</b> . Влияние человека на животных.	<b>Знать:</b> Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных. <b>Уметь:</b> Давать определение понятию <i>место обитания животного</i> , приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды	<b>Практическая работа № 1</b> <i>«Выявление приспособлений животных к среде обитания»</i>	<b>Дидактический материал, презентация</b>	§ 2 до места «Роль животных в природных сообществах»		
---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

3	Классификация животных и основные систематические группы	<b>И Н М и ПЗ</b> Лекция	Классификация животных. <b>Основные систематические категории живот-ных, их соподчиненность:</b> царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных	<b>Знать:</b> Классификация животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных <b>Уметь:</b> определять принадлежность животных к определенной систематической группе		Таблица, презентация	§ 3		
---	--	---	---	---	--	----------------------	-----	--	--

4	Влияние человека на животных. История развития животных.	<b>И</b> <b>Н</b> <b>М</b> <b>и</b> <b>ПЗ</b>	Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.	<b><u>Знать:</u></b> Зависимость жиз-ни животных от человека; об охране животного мира: заповедниках, заказниках, памятниках природы, природных националь-ных парках <b><u>Уметь:</u></b> объяснять роль животных в жизни человека и собственной деятельности		презентация	§ 4, 5 место и роль живот-ных в приро-дных сооб-ществах		
---	--	---	---	--	--	-------------	--	--	--

## Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** создать условия и способствовать осознанию основного фактического материала и животного организма как биосистемы.

**Развивающая:** способствовать обучению школьников находить необходимые сведения в тексте учебной статьи, выделять главное и отличительные признаки животных при работе с таблицами, схемами и рисунками.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда, аккуратности в выполнении творческой работы, формированию коммуникативных умений.

1 5	<p><b>Клеточно е строение животны х как доказател ьство их родства, единства живой природы.</b></p>	<p><b>И Н М и ПЗ</b> Ле кц ия</p>	<p>Ж и в о т н ы й о р г а н и з м к а к б и о с и с т е м а . <b>К л е т о ч н о е с т р о е н и е ж и в о т н ы х к а к д о к а з а т е л ь с т в о р о д с т в а , е д и н с т в а ж и в о й п р и р о д ы .</b> Клетка как структурная единица организма</p>	<p><b>Знать:</b> признаки животных клеток. <b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах основные части и органойды клетки; сравнить клетки растений и животных и делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Таблица , презент ация, микрос коп, микрор епар аты</p>	<p>§ 6.</p>			
--------	---	---	--	---	--	-------------	--	--	--

2 6	<b>Ткани</b>	<b>И Н М и ПЗ</b> Пра кти ку м	Особенности животных клеток и тканей. <b>Ткани</b>	<b><u>Знать:</u></b> понятие ткань; особенности видов тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. <b><u>Уметь:</u></b> рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани животных; сравнивать ткани растений и животных и делать выводы на основе сравнения.	<b><u>Лабораторная работа № 1</u></b> «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».	Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 7.		
--------	--------------	--	--	---	--	--	------	--	--

3 7	<b>Органы и системы органов.</b>	<b>И Н М И ПЗ Ле кц ия</b>	<b>Органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.</b>	<b>Знать:</b> что такое о-ган и система органов; <b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных;	Таблица , презентация,	§8			
--------	----------------------------------	--	--	---	------------------------	----	--	--	--

					§8, р / т 1 стр. 22 зад. 2, 3
--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 часа)**  
*Цели по содержанию:*  
**Образовательная:** способствовать осознанию единства живого на Земле и отличительных особенностей царств живой природы, формированию представления об особенностях строения и жизнедеятельности Простейших.  
**Развивающая:** способствовать обучению умению определять черты сходства и отличия в изучаемых объектах, умению сравнивать и обобщать, работать с микроскопами и микропрепаратами.  
**Воспитательная:** способствовать воспитанию аккуратности и точности в выполнении и оформлении лабораторной работы, понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.

1 8	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и класс Саркодовые	<b>И Н М и ПЗ</b> Ле кц ия	<b>Одноклеточные организмы.</b> Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных	<b>Знать:</b> признаки простейших как одноклеточных организмов, на примере Типа Саркодовые, животных своего региона; сущность биологических процессов жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь типа Саркодовые и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособлен	<b>Практическая работа №2</b> <i>«Наблюдение за процессом движения у простейших»</i>	Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 9			
--------	--	---	--	---	---	--	-----	--	--	--



2 9	Подтип Жгутиконосцы	К	Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.	<p><b><u>Знать:</u></b> признаки <b>одно-клеточные и колониальные жгутиконосцы, животных своего региона;</b> сущность биологических процессов жизнедеятельности (Автотрофное и гетеротрофное питание) <b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь подтипа Жгутиконосцев и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа;</p>		Таблица, презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 10		
--------	------------------------	---	--	--	--	---	------	--	--

3 1 0	Тип Инфузори и или Ресничны е.	<b>К</b> Пр акт ику м	Инфузории. Инфузория- туфелька как более слож- ное простейшее. Половой процесс. Ползающие и си-дядчие инфузории. Симбио- тические инфузории крупных животных	<b><u>Знать:</u></b> признаки типа <b>Инфузории,</b> <b>животных</b> <b>своего</b> <b>региона;</b> сущность биологически х процессов жизнедеятель ности (гете- ротрофное питание, половой процесс). <b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаи-мосвязь типа Инфузории и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособлен ия организ- мов к среде обитания;	<b><u>Лабор</u></b> <b><u>аторн</u></b> <b><u>ая</u></b> <b><u>работ</u></b> <b><u>а</u></b> <b><u>№2</u></b> «Р ассмат риван ие строен ия и передв иже- ния инфу- зории- туфел ьки»	Таблица , презент ация, микрос коп, микрор епар- раты	§ 11		
-------------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	------	--	--

4 1 1	Многообразие простейших. Роль простейших в природе и жизни человека	<b>ОС</b> <b>ЗУ</b>	Значение простейших в природе и жизни человека.	<p><b><u>Знать:</u></b> признаки живот-ных, изученных типов; сущность их биологических процессов;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах опасных для человека животных; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний вы-зываемых</b></p>		Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 12		
-------------	---	------------------------	---	--	--	--	------	--	--

#### **Тема 4. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4 часа)**

*Цели по содержанию*

**Образовательная:** способствовать формированию представления о многоклеточных животных на примере строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.

**Развивающая:** способствовать обучению школьников умению сравнивать и обобщать, конструировать творческие вопросы по содержанию учебной статьи.

**Воспитательная:** продолжить формировать опыт сотрудничества учеников в процессе парной и групповой работы, биологического мышления, устойчивого интереса к приобретению знаний.

1	Тип	<b>И</b>	<b>Многочлеточ</b>	<b>Знать:</b>	Таблица	§ 13		
1	Кишечноп	<b>Н</b>	<b>ные орга-</b>	признаки	, презент	до		
2	о-лостные	<b>М</b>	<b>низмы.</b>	типа <b>Ки-</b>	ация,	темы		
	.Общая	<b>и</b>	Общая	<b>шечнополост</b>	микрос	о		
	характери	<b>ПЗ</b>	характе-	<b>ные, жи-</b>	коп,	гидр		
	стика	Ле	ристика типа	<b>вотных</b>	микрор	ах		
		кц	кишечно-	<b>нашего</b>	репа-			
		ия	полостных.	<b>региона</b>	раты			
				<b>(гидра</b>				
				<b>пресноводна</b>				
				<b>я);</b> сущность				
				биологически				
				х процессов				
				жизнедеятель				
				-ности				
				<b>Уметь:</b>				
				объяснять				
				взаимо-связь				
				типа				
				Кишечнопо-				
				лостные и				
				окружающей				
				среды;				
				распознавать				
				и описывать				
				на таблицах				
				животных				
				данного типа;				
				выявлять				
				приспособлен				
				ия				
				организмов к				
				среде обита-				

2 1 3	Пресноводная гидра	К	<p>Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.</p>	<p><b>Знать:</b> среду обитания и образ жизни пресноводной гидры; Особенности строения (специализация клеток) и жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах основные части и клетки животного; сравнивать кишечнорастворимых с простейшими животными и делать выводы на основе сравнения; объяснять родство и общность про-</p>		. Таблица, презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 13		
-------------	--------------------	---	--	--	--	---	------	--	--

3 1 4	Морские кишечноп олостные	<b>К</b>	<p>Морские кишечнополо стные. Их многообрази е и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> <p>Значени е кишечнополо стных в природе и жизни человека.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> признаки морских кишечнополо стных животных и особенности жизнедеятель ности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; био- логическое разнообразие в сохранении биосферы; <b>использовать приобре- тенные знания и умения в практическо й деятель- ности и повседневно й жизни для оказания первой помощи при встрече с</b></p>		Таблица , презент ация,	§ 14		
-------------	---------------------------------	----------	---	--	--	----------------------------------	------	--	--

4 1 5	Тип Кишечноп олостные	<b>КО</b> <b>КЗ</b> <b>У</b> Гру пп ова я		<b>Знать:</b> основные положения темы <b>Уметь:</b> применить знания к решению практических задач.	Проверочная работа по теме «Тип Кишечнополост ные»	Сооб ще- ние о пред ста- вите лях Киш ечно поло ст- ных		
-------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	--

#### **Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)**

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** способствовать осознанию основного фактического материала, формированию представления о свободно живущих и паразитических червях, их связи со средой обитания и циклах развития.

**Развивающая:** способствовать обучению школьников составлять перечень понятий, содержащихся в тексте параграфа, составлять схемы, таблицы, ЛОС по тексту.

**Воспитательная:** способствовать формированию правил личной и общественной гигиены, бережного отношения к своему здоровью.



1	Тип	<b>И</b>	Плоски	<b>Знать:</b>	<b>Прак</b>	Таблица	§15		
1	Плоские	<b>Н</b>	е черви.	признаки типа	<b>тичес</b>	,			
6	черви	<b>М</b>	Белая	<b>Плоские</b>	<b>кая</b>	презент			
	Класс	<b>и</b>	планария как	<b>черви, на</b>	<b>работ</b>	ация,			
	Ресничны	<b>ПЗ</b>	представител	<b>приме-ре</b>	<b>а № 3</b>	микрос			
	е черви.	<b>Пр</b>	ь сво-	<b>животных</b>	<b>«Расп</b>	коп,			
	Белая	<b>акт</b>	одноживущ	<b>нашего</b>	<b>ознава</b>	микрос			
	планария.	<b>ику</b>	их плоских	<b>региона</b>	<b>ние</b>	коп,			
		<b>м</b>	червей.	(белая	<b>органо</b>	микрос			
			Внешний	планария);	<b>ви</b>	коп,			
			вид.	сущность	<b>систе</b>	микрос			
			Двустороння	биологических	<b>м</b>	коп,			
			я симметрия.	процессов	<b>органо</b>	коп,			
			Покровы.	жизнедеятель-	<b>ву</b>	коп,			
			Мускулатура.	ности	<b>белой</b>	коп,			
			Нервная	<b>Уметь:</b>	<b>плана</b>	коп,			
			система и	объяснять	<b>рии»</b>	коп,			
			органы	взаимо-связь		коп,			
			чувств.	типа Плоские		коп,			
			Движение.	черви и		коп,			
			Питание.	окружающей		коп,			
			Дыхание.	среды; рас-		коп,			
			Размножение	познавать и		коп,			
			.	описывать на		коп,			
			Регенерация.	таблицах		коп,			
				животных дан-		коп,			
				ного типа;		коп,			
				выявлять		коп,			
				прис-		коп,			
				пособления		коп,			
				организмов к		коп,			
				среде		коп,			
				обитания;		коп,			

2 1 7	Плоские черви-паразиты.	<b>К</b>  Пр акт ику м	Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. <b>Возбудители и переносчики заболеваний животных, человека.</b> <b>Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными</b>	<b><u>Знать:</u></b> признаки классов <b>Сосальщико</b> и <b>Ленточные черви, животных нашего региона</b> (печеночный сосальщик, бычий цепень); сущность биологических процессов жизнедеятельности паразитических червей <b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь представителя и к паразитизму; распознавать и описывать на таблицах животных данных классов; выявлять	<b><i>Прак тичес кая работ а № 4</i></b>  <i>«Расп ознава ние органо в и систе м органо в у печено чного сосаль щико и ленто чного червя»</i>	Таблица , презент ация, Влажны й препара т	§ 16.			
-------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	-------	--	--	--

3 1 8	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Представитель – человеческая аскарида.	<b>К</b>  Пр акт ику м	Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представитель и типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Меры профилактики и аскаридоза	<b><u>Знать:</u></b> признаки типа <b>Круглые черви, животных нашего региона (нематоды, аскарида человеческая, острицы);</b> сущность биологических процессов жизнедеятельности паразитических червей <b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь представителя и к паразитизму; распознавать и описывать на таблицах животных данных классов; выявлять приспособления этих организмов к	<b><i>Прак тичес кая работ а № 5 «Расп ознава ние органо в и систе м ор ганов у аска риды челове - ческой сравни вать»</i></b>	Таблица , презентация, Влажные препараты	§ 17		
-------------	--	---------------------------------------	---	--	--	---	------	--	--

4 1 9	Тип Кольчатые черви: Класс Многощет инковые	<b>К</b>  Пр акт ику м	Кольчат ые черви. Многообрази е. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварени е, кровообраще ние, выделе ние, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дож девых червей в биогеоценоза х.	<b><u>Знать:</u></b> признаки типа Кольчатые черви; сущность биологических процессов жизнедеятельн ости коль чатых червей <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного клас са; выявлять приспособ ления этих организмов к среде обитания; определять принадлежнос ть биологи ческих объектов к определенной систематическ ой группе; сравнивать пред-	<b><i>Прак тичес кая работ а № 6 «Расп ознава ние органо в и систе м органо в у типа Кольча тые черви»</i></b>	Таблица , презент ация,	§ 18, 19 Подг отов ка к обоб щаю щем у урок у.			
-------------	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

5 2 0	Кольчатые черви: Класс Малощетинковые.	<b>Ко</b>	<p><b><u>Знать:</u></b> признаки классов <b>Малощетинковые, животных нашего региона (дождевой червь, пиявки);</b> сущность биологических процессов жизнедеятельности кольчатых червей</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь представителя и к почвенной среде; распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособления этих организмов к среде</p>	<b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> «Внешнее строение дождевого червя. Передвижение, раздражимость»	Таблица , презентация,	§19 Подготовка к общему - щем у уроку.			
-------------	---	-----------	--	--	------------------------	---	--	--	--

6 2 1	Общая характеристика червей, их значение в эволюции и природе.	<b>ОС</b> <b>ЗУ</b> Групповая	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	<b>Знать:</b> среду обитания, образ жизни и особенности строения червей разных типов; <b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах представителей; сравнивать типы червей и делать выводы на основе сравнения; объяснять родство и общность происхождения этих типов животных. Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	<b>Практическая работа № 7</b> <i>«Распознавание по рисункам таблиц червей разных типов»</i>	Таблица ,	сообщение о представителях типов Плоские, Круглые, Кольчатые		
-------------	--	-------------------------------------	---	--	---	-----------	--	--	--

## Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** способствовать пониманию особенностей внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности Моллюсков в связи с обитанием в наземно-воздушной и водной средах.

**Развивающая:** развивать умение наблюдать за живыми объектами, делать выводы и применять знания в новой ситуации, учиться сравнивать и обобщать.

**Воспитательная:** содействовать эстетическому воспитанию, воспитывать аккуратность в оформлении творческих и лабораторных работ.

1 2 2	Общая характеристика типа Моллюски .	<b>И Н М и ПЗ</b>  Практикум	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины	<b><u>Знать:</u></b> признаки типа <b>Моллюски, животных нашего региона (прудовик, беззубка, катушка, перловица);</b> сущность биологических процессов жизнедеятельности моллюсков <b><u>Уметь:</u></b> объяснять взаимосвязь представителей к среде обитания; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособления этих организмов к среде обитания;	<b><u>Практически</u></b> <b>ая работа №8</b> «Наблюдение за поведением прудовика, его передвижением, ответом на раздражение» <b>Практическая работа № 9</b> «Распознавание органов и системы	Таблица, презентация, Влажный препарат	§20		
-------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	-----	--	--



2, 3 2 3, 2 4	Классы Брюхоног ие и Двустворч атые моллюски	<b>И</b> <b>Н</b> <b>М</b> <b>и</b> <b>ПЗ</b>  Пр акт ику м	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Класс двустворчат ые моллюски. Беззубка (или перло- вица) и мидия Их среды обита- ния. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.	<b><u>Знать:</u></b> признаки классов <b>Брюхоногие и</b> <b>Двустворч-</b> <b>чатые</b> <b>моллюски</b> <b>живот-ных</b> <b>нашего</b> <b>региона</b> <b>(прудовик,</b> <b>беззубка,</b> <b>катушка,</b> <b>перловица);</b> сущность биологических процессов жизнедея- тельности. <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять	<b><u>Лабор</u></b> <b><u>атор-</u></b> <b><u>ная</u></b> <b><u>работ</u></b> <b><u>а № 4</u></b> «Внеш нее строен ие ракови н моллю сков, черты присп особле ния к среде обита ния»  <b><i>Прак</i></b> <b><i>тичес</i></b> <b><i>кая</i></b> <b><i>работ</i></b> <b><i>а № 10</i></b> « <i>Опре</i> <i>деле-</i> <i>ние</i> <i>прина</i> <i>д-</i> <i>лежно</i> <i>сти</i> »	Таблица, презента ция, Влажный препарат	§21 ,22		
------------------------------	---	--	---	---	--	---	------------	--	--

4 2 5	Класс Головоног ие моллюски	<b>К</b>	Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижен ие. Питание. Поведение	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса Го- ловоногие моллюски и осо-бенности жизнедеятельн ос-ти. <b><u>Уметь:</u></b> объяснять вз- имосвязь организмов и окружающей среды; биоло- гическое разнообразие в сохранении биосферы; На- ходить в различных источ-никах необходимую инфор-мацию о живых организмах.	Таблица, презента ция,	§23		
-------------	--------------------------------------	----------	--	--	------------------------------	-----	--	--

### Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** способствовать пониманию и усвоению основного фактического материала по теме, показать повышение уровня организации Членистоногих по сравнению с Кольчатыми червями, способствовать пониманию роли Членистоногих в природе и для человека, необходимости охраны.

**Развивающая:** содействовать обучению школьников конструировать вопросы различного уровня сложности, составлять схемы, таблицы.

**Воспитательная:** развивать эмоции учащихся, их познавательные интересы, учить преодолевать трудности, формировать экологическое мышление.

1	Тип	<b>И</b> <b>Н</b> <b>М</b> <b>и</b> <b>ПЗ</b>  Пр акт ику м	Общая	<b><u>Знать:</u></b> признаки типа Членистоноги е, <b>класса</b> <b>Ракообразные</b> <b>на примере</b> <b>животных</b> <b>нашего реги-</b> <b>она (речной</b> <b>рак);</b> сущ- ность биологических про-цессов жизнедеятельн ости у животных типа Членис- тоногие <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах жи- вотных данного типа и класса Ракообразные; выяв-лять приспособлен ия орга- низмов к среде обитания; определять принадлеж-	<b>Прак</b> <b>тичес</b> <b>кая</b> <b>работ</b> <b>а № 11</b> <i>«Расп</i> <i>ознава</i> <i>ние</i> <i>органо</i> <i>в и</i> <i>систе</i> <i>м ор-</i> <i>ганов</i> <i>у реч-</i> <i>ного</i> <i>рака »</i>	Таблица,	§24		
2	Членистон		характеристи			презента			
6	огие.		ка типа.			ция,			
	Общая		Сходство и			Влажный			
	характери		различие			препарат			
	стика.		чле-						
	Класс	нистоногих с							
	Ракообраз	кольчатыми							
	ные	червями.							
		Класс							
		Ракообразны							
		е. Общая							
		характеристи							
		ка класса.							
		Речной рак.							
		Места							
		обитания и							
		образ жизни.							
		Особенности							
		строения.							
		Питание.							
		Дыхание.							
		Размножение							
		.							
		Многообрази							
		е ракооб-							
		разных.							
		Значение							
		ракообразны							
		х в природе и							
		жизни							
		человека.							

2	Класс	К	Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней.	<p><b><u>Знать:</u></b> признаки класса <b>Паукообразные, на примере животных нашего региона (паук-крестовик);</b> сущность биологических процессов жизнедеятельности паукообразных</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособленность этих организмов к среде обитания; определять при-</p>	<p><b>Практическая работа № 12</b> <i>«Распознавание органов и систем органов в наука-крестовика»</i></p>	Таблица, презентация, коллекция	§25		
2	Паукообразные.								
7	Практикум								

3 2 8	Класс Насекомы е: особеннос ти строения и жизнедеят ельности	<b>К</b>  Пр акт ику м	Класс Насекомые. Общая характеристи ка класса. Многообрази е насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижен ие. Питание. Дыхание	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса <b>Насекомые, на примере животных нашего реги- она (колорадский жук, таракан, майский жук);</b> сущность биологических процессов жизнедеятель- ности насекомых <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять при-	<b><u>Лабор аторн ая работ а № 5</u></b> «Внеш нее строен ие насеко мого»	Таблица, презента ция, коллекци я	§26 ( д о вну тре нне го стр оен ия)			
-------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

4 2 9	Типы развития насекомых. Многообразие отрядов класса Насекомые	<b>К</b>	Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным	<b><u>Знать:</u></b> отличие развития с полным и неполным превращением у насекомых; <b><u>Уметь:</u></b> называть насекомых с полным и неполным превращением; описывать стадии развития; перечислять признаки отрядов; объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; находить в тексте учебника отличительные признаки основных	Таблица, презентация, коллекция	§27		
-------------	--	----------	--	--	---------------------------------	-----	--	--

530	Пчелы и муравьи – общественные насекомые . Полезные насекомые . Охрана насекомых х.	<b>И Н М и ПЗ</b>  Ле кц ия	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатых крылых в природе и в жизни человека.	<b><u>Знать:</u></b> значение насекомых в природе и жизни человека, на примере одомашненных насекомых пчеле медоносной и тутовом шелкопряде. <b><u>Уметь:</u></b> приводить приме-ры продуктов пчеловодства и их использования чело-веком; объяснять необхо-димность защиты окружа-ющей среды на примере охраны насекомых; <b>использовать приобретен-ные знания и</b>		Таблица, презента ция, коллекци я	§28 Со об ще ние по стр ани ца м кра сно й кни ги.		
-----	---	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--



6 3 1	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	<b>И</b> <b>Н</b> <b>М</b> <b>и</b> <b>ПЗ</b>  Пр акт ику м	Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Растительные, хищные, падалееды, паразиты и сверх-паразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение.	<b><u>Знать:</u></b> отрицательное значения насекомых, на примере насекомых вредителей культурных растений, переносчиков заболеваний; знать меры борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агрохимические, биологические. <b><u>Уметь:</u></b> называть насекомых-переносчиков возбудителей заболеваний человека; приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их	<b><i>Практическая работа № 13</i></b> « <i>Изучение многообразия членистоногих по коллекциям насекомых – вредителей сельско-хозяйственных культур</i> »	Таблица, презентация, коллекция	§29 Сообщение «Способы борьбы с насекомыми-вредителями»		
-------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	--

7 3 2	Зачет по темам «Тип Моллюски . Тип Членистон огие».	<b>КО</b> <b>КЗ</b> <b>У</b> <b>За</b> <b>чет</b> <b>№</b> <b>1</b>		<b><u>Знать:</u></b> основные положения темы <b><u>Уметь:</u></b> применить знания к решению практических задач.	Проверочная работа по вариантам			
-------------	---	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

### Тема 8. Тип Хордовые (30 часов)

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** способствовать осознанию основного фактического и понятийного материала по теме, пониманию взаимосвязей строения органов и функций, внешнего строения и среды обитания.

**Развивающая:** продолжить обучение умению конструировать вопросы и задания разного уровня сложности, умению устанавливать причинно-следственные связи, определять черты сходства и отличия изучаемых животных, составлять схемы, таблицы, ЛОС, работать с дополнительной литературой.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологического мышления, умению отстаивать свое мнение, творческое отношение к учебе.

*8.1 Подтип Бесчерепные (1ч)*

1 3 3	Общие признаки типа хордовых животных Ланцетник	<b>ИН</b> <b>М и</b> <b>ПЗ</b> Практикум	Ланцетник - представитель бесчерепных Местобитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.	<b>Знать:</b> признаки типа Хордовые, на примере Ланцетник – представитель Бесчерепных; сущность биологических процессов жизнедеятельности животных типа Хордовые. <b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах животных данного типа и подтипа Бесчерепные; выявлять приспособленность этих организмов к средам обитания; определять принадлежность биологичес-	<b>Практическая работа № 14</b> <i>«Распознавание органов в системе органов ланцетника»</i>	Таблица, презентация, Микроскоп, микропрепарат	§30 (вопрос 3 письменно)		
-------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------	--	--

	<i>8.2 Подтип Черепные. Рыбы (5ч)</i>
--	---------------------------------------

1 3 4	Класс Рыбы: особенности внешнего строения	<b>К</b>  Прак тику м	Об  щая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса Рыбы, на примере живот-ного нашего региона (окунь речной); сущность биоло-гических процессов жизнедеятельн ости рыб. <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы речного окуня, представителя данного класса; выявлять приспособления рыб к водной среде обитания; определять принадлежно сть окуня к определенной системати-	<b><u>Лабораторн ая работ а</u></b> <b><u>№ 6</u></b> «Выяв ление особе нности внешн его строен ия рыб в связи с образо м жизни»	Таблица, презента ция, Влажный препарат	§31 ,за пис и лек ци и, схе ма сис тем ати ки			
-------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

2 3 5	Внутреннее строение тела рыбы.	<b>К</b>  Практикум	Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение.	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса Рыбы во внутреннем строении, на примере животного-нашего региона (окунь речной); сущность биологических процессов жизнедеятельности рыб. <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов речного окуня, представителя данного класса. Выявлять приспособленность рыб к водной среде обитания; определять	<b><i>Практическая работа № 15</i></b> <i>«Распознавание органов в и систем органов в у рыбы»</i> <b><u>Практический работа № 16</u></b> «Изучение скелета рыбы»	Таблица, презентация, Коллекция, Влажный препарат	§ 32 минимум ра « Ка к мн е пов езл о»			
-------------	--------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

3 3 6	Особенности размножения рыб	<b>К</b>	Размножение и развитие рыб. Особенности поведения . Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством . Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции	<b><u>Знать:</u></b> особенности размножения и развития рыб <b><u>Уметь:</u></b> выделять особенности строения и функций органов размножения рыб; особенности поведения: миграции, забота о потомстве	Таблица, презентация,	§33 . Творческие задания.		
-------------	-----------------------------	----------	--	--	-----------------------	------------------------------	--	--

4 3 7	<p>Основные систематические категории рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы.</p>	К	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двойкодышщие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении на-</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> представителей класса хрящевых и костных рыб; <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособленность этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать представителей класса Рыб, отдельных систематичес-</p>	Таблица, презентация,	§34, 35		
-------------	---	---	---	---	-----------------------	---------	--	--



5 3 8	Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана	ОСЗ	<p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазв</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> промысловое значение рыб; <b>охраняемых рыб Кировской области.</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> называть представителей основных групп промысловых рыб; называть разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Объяснять рациональное использование, охрану и воспроизводство рыбных ресурсов для сохранения биологического разнообразия в сохранении</p>		Таблица, презентация,	§35		
-------------	--	-----	---	---	--	-----------------------	-----	--	--

8.3 Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)

1 3 9	Класс Земновод ные: места обитания и внешнее строение	<b>ИНМ и ПЗ</b>  Прак тику м	Общая характерист ика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводн ый образ жизни.	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса Земноводные животных нашего региона (травяная лягушка, прудовая лягушка, обыкновенног о тритона); <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия земноводных к водной и наземно- воздушной среде обитания;	<b><i>Прак тичес кая работ а № 17</i></b> « <i>Выявл ение особен ности внешн его строе ния лягуш ки в связи с образо м жизни</i> »	Таблица, презента ция, влажный препарат	§ 36,		
-------------	--	--	---	--	---	---	----------	--	--

240	Внутреннее строение земноводных	<b>К</b>  Практикум		<p><b><u>Знать:</u></b> признаки класса Земноводные животных нашего региона (травяная лягушка, прудовая лягушка, обыкновенного тритона); сущность биологических процессов жизнедеятельности у земноводных.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов речного окуня, представителя данного класса; вы-</p>	<p><b><i>Практическая работа № 18</i></b></p> <p><i>«Распознавание органов в систематическом органологии лягушки»</i></p> <p><b><i>Практическая работа № 19</i></b></p> <p><i>«Изучение внутреннего строения лягушки на влажн</i></p>	Таблица, презентация, влажный препарат	§37		
-----	---------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	-----	--	--

3 4 1	Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение	<b>К</b>	<p>Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности размножения и развития лягушки. Происхождение от древних земноводных</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям головастика и взрослую особь и делать выводы на основе сравнения</p>	Таблица, презентация,	§38		
-------------	--	----------	--	--	--------------------------	-----	--	--

4	Многообразие земноводных.	<b>К</b>	Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. <b>Роль в природе и жизни человека.</b>	<p><b><u>Знать:</u></b> представитель й класса Земноводные; <b>охраняемых земноводных в Кировской области</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологичес- ких объектов к определен-ной систематическ ой группе; сравнивать предс- тавителей</p>	Таблица, презента ция, влажный препарат	§39		
4								
2								

*8.4 Класс Пресмыкающиеся (4ч)*

1 4 3	Общая характеристика и многообразие Пресмыкающихся	<b>ИН</b> <b>М и</b> <b>ПЗ</b>  Лекция	Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предотвращение укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.	<b>Знать:</b> признаки класса Пресмыкающихся, на примере животного нашего региона (ящерица прыт-кая); <b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;	Таблица, презентация,	§42 , заранее дать задания творчески м группам		
-------------	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

2 4 4	Особенности внешнего и внутреннего строения класса пресмыкающихся	<b>К</b>  Практикум	Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.	<b><u>Знать:</u></b> особенности внешнего и внутреннего строения класса пресмыкающихся; сущность биологических процессов жизнедеятельности у пресмыкающихся. <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных данного класса Земноводные; выявлять приспособления организмов к среде обитания; находить в тексте учебника	<b><i>Практическая работа № 20</i></b> <i>«Распознавание органов в их системах органов в у ящерицы прыткой»</i> <b><i>Практическая работа № 21</i></b> <i>«Изучение внешнего строения пресмыкаю</i>	Таблица, презентация,	§40 -41		
-------------	---	---------------------------	---	--	--	-----------------------	------------	--	--



3	Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся	К	Други	<p><b>Знать:</b> роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; <b>охраняемых пресмыкающихся в Кировской области.</b></p> <p><b>Уметь:</b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать</p>	Таблица, презентация,	§43 . Составить вопросы разного уровня сложности по теме Хладнокровные Хордовые.		
4			е группы пресмыкающихся:					
5			<p>щ и х с я : черепахи, крокодилы.</p> <p><b>Р о л ь пресмыкающихся в природе и ж и з н и человека.</b></p> <p>О х р а н а пресмыкающихся.</p> <p>Разнообразие древних пресмыкающихся .</p> <p>П р и ч и н ы и х вымирания.</p> <p>Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.</p>					

4	Зачет по темам «Класс Земновод ные и класс Пресмыка ющиеся»	<b>кокз у Заче т № 2</b>		<b><u>Знать:</u></b> основные положе-ния темы	Проверочная работа по темам на несколько вариантов				
4				<b><u>Уметь:</u></b> применить знания к решению практических задач.					
6									
		<i>8.5Класс Птицы (8 ч)</i>							

1 4 7	Среда обитания и внешнее строение класса птиц	<b>ИНМ и ПЗ</b>  Практикум	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннег	<b>Знать:</b> признаки класса Птицы, на примере живот-ных нашего региона (голубь сизый);Особенности внешнего строения птицы. <b>Уметь:</b> характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц; описывать приспособлен ия внешнего строения для полета; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; изучать биологические объекты и описывать	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	Таблица, презентация, Коллекция перьев	§44		
-------------	---	----------------------------------	---	--	---	--	-----	--	--

2 4 8	Скелет и мускулатура птиц	<b>К</b>  Практикум	о строения по сравнению с пресмыкающимися.	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности скелета и мышц птиц, сущность биологических процессов жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы и опорно-двигательную систему животных данного класса; выявлять приспособления опорно-двигательной системы к среде обитания; называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с</p>	<p><b>Практическая работа № 23</b></p> <p><i>«Строение скелета птицы»</i></p>	Таблица, презентация, Раздаточный материал	§45, 41( повторить)		
-------------	---------------------------	---------------------------	--	--	---	--	---------------------	--	--

3	Внутренн	<b>К</b>	<b><u>Знать:</u></b>	<b><i>Прак</i></b>	Таблица,	§46		
4	ее		признаки	<b><i>тичес</i></b>	презента			
9	строение птиц. Приспосо бленность к полету.	Прак тику м	внутрен-него строения птиц, сущ-ность процессов жизнеде- ятельности, связанные с полетов.	<b><i>кая</i></b> <b><i>работ</i></b> <b><i>а №</i></b> <b><i>24</i></b> <b><i>«Расп</i></b> <b><i>ознава</i></b> <b><i>ние</i></b> <b><i>органо</i></b> <b><i>в и</i></b> <b><i>систе</i></b> <b><i>м</i></b> <b><i>органо</i></b> <b><i>в у</i></b> <b><i>птицы</i></b> <b><i>»</i></b>	ция, влажный препарат			
			<b><u>Уметь:</u></b>					
			распознавать и описывать органы и сис- темы органов птиц; выяв- лять изменчивость организ-мов, приспособлен ия птиц к среде обитания; сравни-вать органы и системы органов пресмыкающи хся и птиц и делать выводы на основе сравнения					

450	Размножение и развитие птиц	<b>К</b>  Лекция	Размножение и развитие. Забота о потомстве	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность биологических процессов размножения, развития и роста птиц</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> называть этапы развития яйца и зародыша; находить отличия между гнездовыми и выводковыми птенцами. Находить в биологических словарях и справочниках знания биологических терминов; находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.</p>		Таблица, презентация,	§47 Сообщение <b><u>Практическая работа № 25</u></b>  «Изучение строения куриного яйца»		
-----	-----------------------------	------------------------	--	---	--	-----------------------	---	--	--

5	Годовой	<b>К</b>	Год	<b><u>Знать:</u></b>	Таблица, презента ция,	§48			
5	жизненны		о в о й	сущность					<b><u>Пр</u></b>
1	й цикл		жизненны	регуляции					
	птиц и	й цикл и	жизнедеятельн		<b><u>тра</u></b>				
	сезонные	сезонные	ости орга-				<b><u>бот</u></b>		
	явления	явления.	низма,						<b><u>а</u></b>
		Перелеты	раздражимост		<b><u>№</u></b>				
		птиц.	и				<b><u>26</u></b>		
			<b><u>Уметь:</u></b>						«
			называть		На				
			причины				б-		
			появления у						лю
			птиц инстинк-		ден				
			та перелета;				ие		
			описывать						за
			сезонные		жи				
			явления в				вы-		
			жизни птиц;						ми
			наблюдать за		пти				
			поведе-нием				ца-		
			птиц в						ми
			различные		»				
			сезоны;						
			характеризова						
			ть значение						
			гнезд в жизни						
			птиц.						

6 5 2	Многообразие птиц	ОСЗ	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы	<p><b><u>Знать:</u></b> представителя й класса Птиц;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать представителей класса Птиц, отдельных систематических групп и делать выводы</p>		Таблица, презентация,	§49		
-------------	-------------------	-----	---	--	--	-----------------------	-----	--	--



7 5 3	Роль птиц в природе и жизни человека и их охрана	<b>ОСЗ</b>	Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком	<b><u>Знать:</u></b> роль птиц в жизни человека и природе; охраняемых <b>птиц Кировской области;</b> <b><u>Уметь:</u></b> приводить примеры хозяйственных групп и пород кур; описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц; распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.		Таблица, презентация,	§50 <b><i>Практика №33</i></b> <b><i>«Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц»</i></b>		
-------------	--	------------	---	---	--	-----------------------	---	--	--

8 5 4	Зачетный урок по теме «Класс птицы»	<b>кккзу</b> <b>Зачет</b> <b>№ 3</b>		<b><u>Знать:</u></b> основные положе-ния темы <b><u>Уметь:</u></b> применить знания к решению практических задач.	Проверочная работа на несколько вариантов			
<i>8.6 Класс Млекопитающие (9ч)</i>								

1 5 5	Внешнее строение, среды жизни и места обитания Млекопитающих	<b>ИНМ и ПЗ</b>  Практикум	Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению	<b><u>Знать:</u></b> признаки класса Млекопитающих, на примере животных нашего региона (собака домашняя); Особенности внешнего строения млекопитающих. <b><u>Уметь:</u></b> перечислять функции желез; описывать строение кожи; выделять приспособления внешнего строения к среде обитания; изучать биологические объекты и описывать	<b><u>Практически</u></b> <b><u>ая работа № 27</u></b> «Изучение внешнего строения млекопитающих»	Таблица, презентация,	§51		
-------------	--	----------------------------------	---	--	---	-----------------------	-----	--	--

2 5 6  3 5 7	Внутреннее строение Млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.	<b>ИНМ и ПЗ</b>  Практикум	с пресмыкающимися.	<b><u>Знать:</u></b> особенности органов и систем органов класса Млекопитающие, сущность биологических процессов жизнедеятельности. <b><u>Уметь:</u></b> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных данного класса; выявлять приспособленность опорно-двигательной системы к среде обитания; называть прогрессивные черты организации Млекопитающих.	<b><u>Практически ая работ а № 28</u></b> «Строение скелета млекопитающих»  <b><i>Практическая работа № 29</i></b> «Изучение внутреннего строения млекопитающего»	Таблица, презентация, Влажный препарат, скелет	§52		
	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.								

4 5 8	Размножение и развитие Млекопитающих. Годовой и жизненный цикл.	<b>К</b>	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности размножения, развития и роста зверей; годовой жизненный цикл млекопитающих.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> приводить примеры заботы о потомстве; находить черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком; характеризовать по плану размножение и развитие</p>		Таблица, презентация,	§53		
-------------	---	----------	--	---	--	-----------------------	-----	--	--

5	Происхождение и многообразие Млекопитающих	<b>ИНМ и ПЗ</b>	Предки	<b><u>Знать:</u></b>	Таблица, презентация,	§54				
5			млекопитающих - древние пресмыкающиеся.	животных зверей Кировской области;						.Творческие задания
9			Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие	<b><u>Уметь:</u></b> называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие; перечислять черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся; описывать строения и жизнедеятельность первозверей						

6 6 0	Многообразии млекопитающих	<b>К</b> Практикум	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи) . Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные	<b><u>Знать:</u></b> признаки отрядов; <b><u>Уметь:</u></b> приводить примеры млекопитающих различных отрядов; находить черты сходства между отрядами; сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей. Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	<b><i>Практическая работа № 30</i></b> <i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>	Таблица, презентация,	§55 -57		
-------------	----------------------------	-----------------------	---	---	--	-----------------------	------------	--	--

7 6 1	Многообразиие млекопитающих (продолжение)	<b>К</b> Практикум	Приматы.	<b><u>Знать:</u></b> признаки отрядов; <b><u>Уметь:</u></b> приводить примеры млекопитающих различных отрядов; находить черты сходства между отрядами; сравнивать отряды млекопитающих. Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	<b><i>Практическая работа № 30</i></b> <i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>	Таблица, презентация,	§58		
-------------	---	-----------------------	----------	--	--	-----------------------	-----	--	--



8 6 2	Экологиче- ские группы млекопита- ющих. Домашние животные	<b>К</b>  Прак- тику м	Основные экологи- ческие группы млекопита- ющих: лесные, открытых пространс- тв, водо- емов и их побере- жий, почвенные . <b>Роль</b> <b>млекопит</b> <b>ающих в</b> <b>природе,</b> <b>жизни</b> <b>человека</b> <b>и</b> <b>собственн</b> <b>ой дея-</b> <b>тельности</b> . Домашние звери. <b>Приемы</b> <b>выращи-</b> <b>вания</b> <b>домашних</b> <b>животных</b> <b>, ухода за</b>	<b><u>Знать:</u></b> среды обитания зверей; домашних зверей <b>Кировской</b> <b>области</b> <b><u>Уметь:</u></b> перечислять основ-ные экологические группы зверей; распознавать и описывать приспособлен- ия к среде обитания у млеко- питающих различных эко- логических групп. Наблюдать за поведением домашних животных; рас-познавать и описывать наиболее распространен- ные домашние	<b>Прак- тичес- кая работ</b> <b>а № 31</b> <i>«Расп- ознава- ние домаш- них живо- тных»</i>	Таблица, презента- ция,	§59 <b>Пр- ак- тр- аб</b> № 32 «Н- абл- юд- ени- е за- по- вед- ени- ем жи- во- тн- ых » <b>Пр- ак- тр- аб</b> № 33 « На- бл- лю
-------------	---	------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	---

9 6 3	Зачет по теме «Класс Млекопитающие»	<b>КОК ЗУ Зачет № 4</b>		<b><u>Знать:</u></b> основные положения темы <b><u>Уметь:</u></b> применить знания к решению практических задач.	Стр. 286 Итоговая проверка знаний			
-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--

### **Тема 9. Развитие животного мира на Земле (5ч)**

*Цели по содержанию:*

**Образовательная:** способствовать осознанию последовательности развития представлений об основных причинах исторического развития животного мира: наследственности, изменчивости и естественного отбора. Продолжить формирование знаний о родстве основных типов и классов, о прогрессивности развития животного мира.

**Развивающая:** продолжить развитие умений сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом учебника.

**Воспитательная:** продолжить формирование основ биологической культуры личности, пониманию научной картины мира, биологического и экологического мышления, владения языком биологии.

1 6 4	<p><b>Учение об эволюции органического мира.</b> Доказательства и причины эволюции животного мира</p>	К	<p>Историческое развитие животного мира, доказательства. <b>Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития биосферы и как</b></p>	<p><b>Знать:</b> понятие – эволюция; <b>Уметь:</b> называть факторы эволюции; приводить доказательства эволюции животного мира; находить в биологических словарях и справочниках знания биологических терминов; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира</p>	Таблица, презентация,	§60		
-------------	---	---	--	--	-----------------------	-----	--	--

2 6 5	Основные этапы развития животного мира на Земле. Уровни организации живой материи.	<b>К</b>	Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи.	<p><b><u>Знать:</u></b> основные этапы развития животного мира</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> называть основные этапы развития животного мира на Земле; выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль приспособлений среды в эволюции животных</p>		Таблица, презентация,	§61		
-------------	--	----------	--	--	--	-----------------------	-----	--	--

3 6 6	Охрана и рациональное использование животных.	<b>ОСЗ.</b>	Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	<p><b><u>Знать:</u></b>          примеры воздействий человека на численность и разнообразие животных.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          объяснять роль животных в жизни человека и собственной деятельности; биологическое разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды</p>		Таблица, презентация,	Презентации		
-------------	---	-------------	---	---	--	-----------------------	-------------	--	--

4 6 7	Экскурсия в школьный музей по теме «Охраняе мые животные Кировской области»	<b>КПЗ</b> Экскурсия		<b><u>Знать:</u></b> охраняемых живот-ных Кировской области <b><u>Уметь:</u></b> находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.			От чет		
5 6 8	Экскурсия в парк: «Знакомст во с птицами парка»	<b>КПЗ</b> Экскурсия		<b><u>Знать:</u></b> особенности биологии птиц <b><u>Уметь:</u></b> находить приспособител ьные особенности у птиц к условиям среды	Практичес- кая работа «Набл юде- ние за сезонн ыми измен ениям и в живой приро де»		От чет		

**Сокращения:**

**КОКЗУ** - контроля, оценки и коррекции знаний и умений

**ОСЗ** – обобщения, систематизации знаний

**КПЗУН** – комплексного применения знаний и умений

**К** - комбинированный

**ИНМ и ПЗ** - изучение нового материала и первичное закрепление