

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта Основного общего образования – Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа. 2008.
2. Примерной программы биологии/сост. Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа. 2007.
3. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы./
7 класс. Животные. Авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева/- М.: Вентана-Граф, 2010-166с

Рабочая программа полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебный материал по биологии в 7 классе изучается на базовом уровне.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладения умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела «Животные»:

**обучения:*

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
 - через систему из 68 уроков

- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности

- через лабораторные работы,
- экскурсии и видео-уроки

продолжить развивать у детей общеучебные умения:

особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности; умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания

2. закрепить интерес к изучению биологии

- через разнообразные формы уроков

3. развивать творческие способности учеников

- через систему креативных заданий

**развития:*

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:

- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- развивать стремление добиваться особых успехов,
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков.

**воспитания:*

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе)

- через учебный материал уроков,
- экскурсии, использование КСО

Для организации занятий на уроке, самостоятельной работы дома используются следующие издания УМК:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. 7 кл. учеб. – М.: Вентана-Граф, 2005г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп). Роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
 - ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
 - ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Учебный план

№п/п	тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Лабор. раб.	Экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	5	1		
2	Строение тела животных	4		1	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	1	1	
	Подцарство Многоклеточные животные				
4	Тип Кишечнополостные	4			
5	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	6	5	1	
6	Тип Моллюски	3	3	1	
7	Тип Членистоногие	7	3	1	
8	Тип Хордовые	30			
	Подтип Бесчерепные	1	1		
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	2	1	
	Класс Земноводные, или Амфибии	4	3		
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	3		

	Класс Птицы	8	2	1	
	Класс Млекопитающие, или Звери	8	4		
9	Развитие животного мира на Земле	5	1		2
	всего	68	29	7	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Общие сведения о мире животных (4 ч)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. **Признаки живых организмов, их проявления у животных.** Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. **Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.** Влияние человека на животных.

Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. **Основные систематические категории животных, их соподчиненность:** царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. **Клеточное строение животных как доказательство родства, единства живой природы.**

Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. **Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.**

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Возбудители и переносчики заболеваний животных и человека.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. **Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными** (дизентерийной амебой). Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Рассмотрение других простейших, **обитающих в Кировской области.**

Подцарство Многоклеточные животные.

4 Тип Кишечнополостные (4 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. **Меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями.** Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

6. Тип Моллюски (3 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение (**на примере биоценозов водоемов и рек Кировской области**).

7. Тип Членистоногие (7ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах (**на примере местных лесных биоценозов**).

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей **на территории Кировской области**. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, **обитающих на территории Кировской области**). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями в сельском хозяйстве Кировской области. Охрана насекомых в России и в Кировской области.

8. Тип Хордовые (30 ч)

Подтип Бесчерепные (1ч)

Общая характеристика типа хордовых.

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство

личинки земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных **на территории Кировской области.**

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека **на примере Волго –Вятского региона.**

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

8.4. Класс Птицы (8ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств **Кировской области.**

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. **Птицеводство на территории Кировской области.**

8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. **Приемы выращивания домашних животных, ухода за ними.** Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах **Кировской области**. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

9. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. **Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития биосферы и как результат эволюции.**

Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Перечень лабораторных и практических работ

Общие сведения о мире животных			
№	Название лабораторных работ	№	Название практических работ
		1	<i>«Выявление приспособлений животных к среде обитания».</i>
Строение тела животных			
1	« Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные			
2	Рассматривание строения и передвижения инфузории-туфельки	2	<i>Наблюдение за процессом движения у простейших</i>
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви			
3	Внешнее строение дождевого червя. Передвижение, раздражимость»	3	<i>«Распознавание органов и систем органов у белой планарии»</i>
		4	<i>Распознавание органов и систем органов у печеночного сосальщика и ленточного червя</i>
		5	<i>Распознавание органов и систем органов у аскариды человеческой</i>
		6	<i>Распознавание органов и систем органов у типа Кольчатые черви</i>
		7	<i>«Распознавание по рисункам таблиц червей разных типов</i>
Тип Моллюски			

4	Внешнее строение раковин моллюсков, черты приспособления к среде обитания	8	<i>Наблюдение за поведением прудовика, его передвижением, ответом на раздражение</i>
		9	<i>Распознавание органов и систем органов у типа Моллюски</i>
		10	<i>Определение принадлежности моллюсков к определенному классу с использованием справочников и определителей»</i>
Тип Членистоногие			
5	Внешнее строение насекомого	11	<i>«Распознавание органов и систем органов у речного рака »</i>
		12	<i>«Распознавание органов и систем органов у паука-крестовика»</i>
		13	<i>« Изучение многообразия членистоногих по коллекциям насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур»</i>
Тип Хордовые			
6	«Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	14	<i>«Распознавание органов и систем органов у ланцетника»</i>
7	«Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	15	<i>«Распознавание органов и систем органов у рыбы»</i>
		16	« Изучение скелета рыбы»
		17	<i>« Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»</i>
		18	<i>«Распознавание органов и систем органов у лягушки » «Изучение внутреннего строения лягушки на влажном препарате»</i>
		19	<i>«Распознавание органов и систем органов у ящерицы прыткой»</i>

20	<i>« Изучение внешнего строения пресмыкающихся»</i>
21	<i>«Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»</i>
22	<i>«Строение скелет птицы»</i>
23	<i>«Распознавание органов и систем органов у птицы »</i>
24	<i>«Изучение строения куриного яйца»</i> (домашняя практическая работа)
25	(домашняя работа) « Наблюдение за живыми птицами»
26	<i>«Наблюдение за сезонными изменениями в жизни птиц»</i>
27	« Изучение внешнего строения млекопитающих»
28	«Строение скелета млекопитающих»
29	<i>« Изучение внутреннего строения млекопитающего»</i>
30	<i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>
31	<i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>
32	<i>«Распознавание домашних животных»</i>
33	<i>«Наблюдение за поведением животных»</i>
34	<i>«Наблюдение за ростом и развитием животных»</i>

Количество практических работ увеличено на основе авторской программы и стандарта основного общего образования по биологии. Выделенные жирным курсивом названия лабораторных и практических работ оцениваются, все другие – оцениваются выборочно.

№	Раздел, тема урока	Ти п ур ок а Фо рм а ур ок а	Элементы обязательног о минимума образования	Требования к уровню подготовки	Прак тичес кая часть	ИКТ, средст ва нагляд ности	Дома шнее задан ие	Дата	
								п л а н	ф а к т
Тема 1. Общие сведения о мире животных (4ч)									

1	Зоология – наука о животных Первичны й инструкта ж ТБ	ОС ЗУ Ле кц ия	Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распростране- ние. Дикие и домашние животные.	<u>Знать:</u> называть признаки животных; значение животных в природе и для человека <u>Уметь:</u> Приводить при-меры животных вредите-лей сельскохозяйс твен-ных растений. Отличать животных от растений	Таблиц а, презен тация	§ 1., повто рять по учебн ику «Биол огия 6 класс » матер иал про четыре среды жизн и расте ний			
---	---	--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	ОС ЗУ Ле кц ия	Среды жизни и места обитания животных. Признаки живых организмов, их проявления у животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности . Влияние человека на животных.	Знать: Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных. Уметь: Давать определение понятию <i>место обитания животного</i> , приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды	Практическая работа № 1 <i>«Выявление приспособлений животных к среде обитания»</i>	Дидактический материал, презентация	§ 2 до места «Роль животных в природных сообществах»		
---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

3	Классификация животных и основные систематические группы	И Н М и ПЗ Ле кц ия	Классификация животных. Основные систематические категории живот-ных, их соподчиненность: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных	<u>Знать:</u> Классификация животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных <u>Уметь:</u> определять принадлежность животных к определенной систематической группе		Таблица, презентация	§ 3		
---	--	---	---	---	--	----------------------	-----	--	--

4	Влияние человека на животных. История развития животных.	И Н М и ПЗ	Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.	<u>Знать:</u> Зависимость жиз-ни животных от человека; об охране животного мира: заповедниках, заказниках, памятниках природы, природных национальнх парках <u>Уметь:</u> объяснять роль животных в жизни человека и собственной деятельности		презентация	§ 4, 5 место и роль животных в природных сообществах		
---	--	-----------------------------------	---	--	--	-------------	---	--	--

Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

Цели по содержанию:

Образовательная: создать условия и способствовать осознанию основного фактического материала и животного организма как биосистемы.

Развивающая: способствовать обучению школьников находить необходимые сведения в тексте учебной статьи, выделять главное и отличительные признаки животных при работе с таблицами, схемами и рисунками.

Воспитательная: способствовать воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда, аккуратности в выполнении творческой работы, формированию коммуникативных умений.

1 5	<p>Клеточно е строение животны х как доказател ьство их родства, единства живой природы.</p>	<p>И Н М и ПЗ Ле кц ия</p>	<p>Ж и в о т н ы й о р г а н и з м к а к б и о с и с т е м а . К л е т о ч н о е с т р о е н и е ж и в о т н ы х к а к д о к а з а т е л ь с т в о р о д с т в а , е д и н с т в а ж и в о й п р и р о д ы . Клетка как структурная единица организма</p>	<p>Знать: признаки животных клеток. Уметь: распознавать и описывать на таблицах основные части и органойды клетки; сравнить клетки растений и животных и делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Таблица , презент ация, микрос коп, микрор епар аты</p>	<p>§ 6.</p>			
--------	---	---	--	---	--	-------------	--	--	--

2 6	Ткани	И Н М и ПЗ Пра кти ку м	Особенности животных клеток и тканей. Ткани	<u>Знать:</u> понятие ткань; особенности видов тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. <u>Уметь:</u> рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани животных; сравнивать ткани растений и животных и делать выводы на основе сравнения.	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».	Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 7.		
--------	--------------	--	--	---	--	--	------	--	--

3 7	Органы и системы органов.	И Н М И ПЗ Ле кц ия	Органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.	Знать: что такое о-ган и система органов; Уметь: распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных;	Таблица , презентация,	§8			
--------	----------------------------------	--	--	---	------------------------	----	--	--	--

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 часа)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать осознанию единства живого на Земле и отличительных особенностей царств живой природы, формированию представления об особенностях строения и жизнедеятельности Простейших.

Развивающая: способствовать обучению умению определять черты сходства и отличия в изучаемых объектах, умению сравнивать и обобщать, работать с микроскопами и микропрепаратами.

Воспитательная: способствовать воспитанию аккуратности и точности в выполнении и оформлении лабораторной работы, понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.

					§8, р / т 1 стр. 22 зад. 2, 3
--	--	--	--	--	--

1 8	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и класс Саркодовые	И Н М и ПЗ Ле кц ия	Одноклеточные организмы. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточны	Знать: признаки простейших как одноклеточных организмов, на примере Типа Саркодовые, животных своего региона; сущность биологических процессов жизнедеятельности. Уметь: объяснять взаимосвязь типа Саркодовые и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособлен	Практическая работа №2 <i>«Наблюдение за процессом движения у простейших»</i>	Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 9			
--------	--	---	---	---	---	--	-----	--	--	--

2 9	Подтип Жгутиконосцы	К	Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.	<p><u>Знать:</u> признаки одно-клеточные и колониальные жгутиконосцы, животных своего региона; сущность биологических процессов жизнедеятельности (Автотрофное и гетеротрофное питание) <u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязь подтипа Жгутиконосцев и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа;</p>		Таблица, презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 10		
--------	------------------------	----------	--	--	--	---	------	--	--

3 1 0	Тип Инфузори и или Ресничны е.	К Пр акт ику м	Инфузории. Инфузория- туфелька как более слож- ное простейшее. Половой процесс. Ползающие и си-дядчие инфузории. Симбио- тические инфузории крупных животных	<u>Знать:</u> признаки типа Инфузории, животных своего региона; сущность биологически х процессов жизнедеятель ности (гете- ротрофное питание, половой процесс). <u>Уметь:</u> объяснять взаи-мосвязь типа Инфузории и окружающей среды; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособлен ия организ- мов к среде обитания;	<u>Лабор</u> <u>аторн</u> <u>ая</u> <u>работ</u> <u>а</u> <u>№2</u> «Р ассмат риван ие строен ия и передв иже- ния инфу- зории- туфел ьки»	Таблица , презент ация, микрос коп, микрор епар- раты	§ 11		
-------------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	------	--	--

4 1 1	Многообразие простейших. Роль простейших в природе и жизни человека	ОС ЗУ	Значение простейших в природе и жизни человека.	<p><u>Знать:</u> признаки живот-ных, изученных типов; сущность их биологических процессов;</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах опасных для человека животных; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний вы-зываемых</p>		Таблица , презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 12		
-------------	---	------------------------	---	--	--	--	------	--	--

Тема 4. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4 часа)

Цели по содержанию

Образовательная: способствовать формированию представления о многоклеточных животных на примере строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.

Развивающая: способствовать обучению школьников умению сравнивать и обобщать, конструировать творческие вопросы по содержанию учебной статьи.

Воспитательная: продолжить формировать опыт сотрудничества учеников в процессе парной и групповой работы, биологического мышления, устойчивого интереса к приобретению знаний.

1	Тип	И	Многочелюстные	Знать:	Таблица	§ 13		
1	Кишечно-	Н	ные орга-	признаки	, презент	до		
2	лостные	М	низмы.	типа Ки-	ация,	темы		
	.Общая	и	Общая	шечнополост-	микрос	о		
	характери-	ПЗ	характери-	ные, жи-	коп,	гидр		
	стика	Ле	стика типа	вотных	микрорепараты	ах		
		кц	кишечно-	нашего				
		ия	полостных.	региона				
				(гидра				
				пресноводна				
				я); сущность				
				биологически				
				х процессов				
				жизнедеятель-				
				ности				
				Уметь:				
				объяснять				
				взаимо-связь				
				типа				
				Кишечнопо-				
				лостные и				
				окружающей				
				среды;				
				распознавать				
				и описывать				
				на таблицах				
				животных				
				данного типа;				
				выявлять				
				приспособлен				
				ия				
				организмов к				
				среде обита-				

2 1 3	Пресноводная гидра	К	<p>Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.</p>	<p>Знать: среду обитания и образ жизни пресноводной гидры; Особенности строения (специализация клеток) и жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: распознавать и описывать на таблицах основные части и клетки животного; сравнивать кишечнорастворимых с простейшими животными и делать выводы на основе сравнения; объяснять родство и общность про-</p>		. Таблица, презентация, микроскоп, микропрепараты	§ 13		
-------------	--------------------	---	--	--	--	---	------	--	--

3 1 4	Морские кишечноп олостные	К	<p>Морские кишечнополо стные. Их многообрази е и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> <p>Значени е кишечнополо стных в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Знать:</u> признаки морских кишечнополо стных животных и особенности жизнедеятель ности.</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; био- логическое разнообразие в сохранении биосферы; использовать приобре- тенные знания и умения в практическо й деятель- ности и повседневно й жизни для оказания первой помощи при встрече с</p>		Таблица , презент ация,	§ 14		
-------------	---------------------------------	----------	---	--	--	----------------------------------	------	--	--

4 1 5	Тип Кишечноп олостные	КО КЗ У Гру пп ова я		Знать: основные положения темы Уметь: применить знания к решению практических задач.	Проверочная работа по теме «Тип Кишечнополост ные»	Сооб ще- ние о пред ста- вите лях Киш ечно поло ст- ных		
-------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать осознанию основного фактического материала, формированию представления о свободно живущих и паразитических червях, их связи со средой обитания и циклах развития.

Развивающая: способствовать обучению школьников составлять перечень понятий, содержащихся в тексте параграфа, составлять схемы, таблицы, ЛОС по тексту.

Воспитательная: способствовать формированию правил личной и общественной гигиены, бережного отношения к своему здоровью.

1	Тип	И	Плоски	Знать:	Прак	Таблица	§15		
1	Плоские	Н	е черви.	признаки типа	тичес	, презент			
6	черви	М	Белая	Плоские	кая	ация,			
	Класс	и	планария как	черви, на	работ	микрос			
	Ресничны	ПЗ	представител	приме-ре	а № 3	коп,			
	е черви.	Пр	ь сво-	животных	«Расп	микрос			
	Белая	акт	одноживущ	нашего	ознава	коп,			
	планария.	ику	их плоских	региона	ние	микрос			
		м	червей.	(белая	органо	коп,			
			Внешний	планария);	ви	микрос			
			вид.	сущность	систе	коп,			
			Двустороння	биологических	м	коп,			
			я симметрия.	процессов	органо	коп,			
			Покровы.	жизнедеятель-	ву	коп,			
			Мускулатура.	ности	белой	коп,			
			Нервная	Уметь:	плана	коп,			
			система и	объяснять	рии»	коп,			
			органы	взаимо-связь		коп,			
			чувств.	типа Плоские		коп,			
			Движение.	черви и		коп,			
			Питание.	окружающей		коп,			
			Дыхание.	среды; рас-		коп,			
			Размножение	познавать и		коп,			
			.	описывать на		коп,			
			Регенерация.	таблицах		коп,			
				животных дан-		коп,			
				ного типа;		коп,			
				выявлять		коп,			
				прис-		коп,			
				пособления		коп,			
				организмов к		коп,			
				среде		коп,			
				обитания;		коп,			

2 1 7	Плоские черви-паразиты.	К Пр акт ику м	Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Возбудители и переносчики заболеваний животных, человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными	<u>Знать:</u> признаки классов Сосальщико и Ленточные черви, животных нашего региона (печеночный сосальщик, бычий цепень); сущность биологических процессов жизнедеятельности паразитических червей <u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязь представителя и к паразитизму; распознавать и описывать на таблицах животных данных классов; выявлять	<i>Прак тичес кая работ а № 4</i> <i>«Расп ознава ние органо в и систе м органо в у печено чного сосаль щико и ленто чного червя»</i>	Таблица , презент ация, Влажны й препара т	§ 16.			
-------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	-------	--	--	--

3 1 8	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Представи тель – человечес кая аскарида.	К Пр акт ику м	Круглы е черви. Нематоды, аскариды, острицы как представител и типа круглых червей. Их строение, жизнедея тельность и значение для человека и животных. Меры профилактик и аскаридоза	<u>Знать:</u> признаки типа Круглые черви, живот ных нашего региона (нематоды, аскарида человеческая, острицы); сущность биологических процессов жизнедеятель ности паразитически х червей <u>Уметь:</u> объяснять взаимо-связь представителе й к паразитизму; распознавать и описывать на таблицах животных данных классов; выявлять приспособлен ия этих организмов к	Прак тичес кая работ а № 5 <i>«Расп ознава ние органо в и систе м ор ганов у аска риды челове - ческой сравни вать»</i>	Таблица , презент ация, Влажны й препара т	§ 17		
-------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	------	--	--

4 1 9	Тип Кольчатые черви: Класс Многощет инковые	К Пр акт ику м	Кольчат ые черви. Многообрази е. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварени е, кровообраще ние, выделе ние, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дож девых червей в биогеоценоза х.	<u>Знать:</u> признаки типа Кольчатые черви; сущность биологических процессов жизнедеятельн ости коль чатых червей <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного клас са; выявлять приспособ ления этих организмов к среде обитания; определять принадлежнос ть биологи ческих объектов к определенной систематическ ой группе; сравнивать пред-	<i>Прак тичес кая работ а № 6 «Расп ознава ние органо в и систе м органо в у типа Кольча тые черви»</i>	Таблица , презент ация,	§ 18, 19 Подг отов ка к обоб щаю щем у урок у.			
-------------	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

5 2 0	Кольчатые черви: Класс Малощетинковые.	Ко	<p><u>Знать:</u> признаки классов Малощетинковые, животных нашего региона (дождевой червь, пиявки); сущность биологических процессов жизнедеятельности кольчатых червей</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязь представителя к почвенной среде; распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособления этих организмов к среде</p>	<u>Лабораторная работа № 3</u> «Внешнее строение дождевого червя. Передвижение, раздражимость»	Таблица , презентация,	§19 Подготовка к общему - щем у уроку.			
-------------	---	-----------	--	--	------------------------	---	--	--	--

6 2 1	Общая характеристика червей, их значение в эволюции и природе.	ОС ЗУ Групповая	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	Знать: среду обитания, образ жизни и особенности строения червей разных типов; Уметь: распознавать и описывать на таблицах представителей; сравнивать типы червей и делать выводы на основе сравнения; объяснять родство и общность происхождения этих типов животных. Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	Практическая работа № 7 <i>«Распознавание по рисункам таблиц червей разных типов»</i>	Таблица ,	сообщение о представителях типов в Плоские, Круглые, Кольчатые		
-------------	--	-------------------------------------	---	--	---	-----------	--	--	--

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать пониманию особенностей внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности Моллюсков в связи с обитанием в наземно-воздушной и водной средах.

Развивающая: развивать умение наблюдать за живыми объектами, делать выводы и применять знания в новой ситуации, учиться сравнивать и обобщать.

Воспитательная: содействовать эстетическому воспитанию, воспитывать аккуратность в оформлении творческих и лабораторных работ.

1 2 2	Общая характеристика типа Моллюски .	И Н М и ПЗ Практикум	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины	<u>Знать:</u> признаки типа Моллюски, животных нашего региона (прудовик, беззубка, катушка, перловица); сущность биологических процессов жизнедеятельности моллюсков <u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязь представителей к среде обитания; распознавать и описывать на таблицах животных данного типа; выявлять приспособления этих организмов к среде обитания;	<u>Практически</u> ая работа №8 «Наблюдение за поведением мпрудовика, его передвижением, ответом на раздражение» <i>Практическая работа № 9</i> «Распознавание органов и системы	Таблица, презентация, Влажный препарат	§20			
-------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	-----	--	--	--

2, 3 2 3, 2 4	Классы Брюхоног ие и Двустворч атые моллюски	И Н М и ПЗ Пр акт ику м	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Класс двустворчат ые моллюски. Беззубка (или перло- вица) и мидия Их среды обита- ния. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.	<u>Знать:</u> признаки классов Брюхоногие и Двустворч- чатые моллюски живот-ных нашего региона (прудовик, беззубка, катушка, перловица); сущность биологических процессов жизнедея- тельности. <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять	<u>Лабор</u> <u>атор-</u> <u>ная</u> <u>работ</u> <u>а № 4</u> «Внеш нее строен ие ракови н моллю сков, черты присп особле ния к среде обита ния» <i>Прак</i> <i>тичес</i> <i>кая</i> <i>работ</i> <i>а № 10</i> « <i>Опре</i> <i>деле-</i> <i>ние</i> <i>прина</i> <i>д-</i> <i>лежно</i> <i>сти</i> »	Таблица, презента ция, Влажный препарат	§21 ,22		
------------------------------	---	--	---	---	--	---	------------	--	--

4 2 5	Класс Головоног ие моллюски	К	Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижен ие. Питание. Поведение	<u>Знать:</u> признаки класса Го- ловоногие моллюски и осо-бенности жизнедеятельн ос-ти. <u>Уметь:</u> объяснять вз- имосвязь организмов и окружающей среды; биоло- гическое разнообразие в сохранении биосферы; На- ходить в различных источ-никах необходимую инфор-мацию о живых организмах.	Таблица, презента ция,	§23		
-------------	--------------------------------------	----------	--	--	------------------------------	-----	--	--

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать пониманию и усвоению основного фактического материала по теме, показать повышение уровня организации Членистоногих по сравнению с Кольчатыми червями, способствовать пониманию роли Членистоногих в природе и для человека, необходимости охраны.

Развивающая: содействовать обучению школьников конструировать вопросы различного уровня сложности, составлять схемы, таблицы.

Воспитательная: развивать эмоции учащихся, их познавательные интересы, учить преодолевать трудности, формировать экологическое мышление.

1	Тип	И Н М и ПЗ Пр акт ику м	Общая	<u>Знать:</u> признаки типа Членистоноги е, класса Ракообразные на примере животных нашего реги- она (речной рак); сущ- ность биологических про-цессов жизнедеятельн ости у животных типа Членис- тоногие <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах жи- вотных данного типа и класса Ракообразные; выяв-лять приспособлен ия орга- низмов к среде обитания; определять принадлеж-	Прак тичес кая работ а № 11 <i>«Расп</i> <i>ознава</i> <i>ние</i> <i>органо</i> <i>в и</i> <i>систе</i> <i>м ор-</i> <i>ганов</i> <i>у реч-</i> <i>ного</i> <i>рака »</i>	Таблица, презента ция, Влажный препарат	§24		
2	Членистон		характеристи						
6	огие.		ка типа.						
	Общая		Сходство и						
	характери		различие						
	стика.		чле-						
	Класс	нистоногих с							
	Ракообраз	кольчатыми							
	ные	червями.							
		Класс							
		Ракообразны							
		е. Общая							
		характеристи							
		ка класса.							
		Речной рак.							
		Места							
		обитания и							
		образ жизни.							
		Особенности							
		строения.							
		Питание.							
		Дыхание.							
		Размножение							
		.							
		Многообрази							
		е ракооб-							
		разных.							
		Значение							
		ракообразны							
		х в природе и							
		жизни							
		человека.							

2	Класс	К	Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней.	<p><u>Знать:</u> признаки класса Паукообразные, на примере животных нашего региона (паук-крестовик); сущность биологических процессов жизнедеятельности паукообразных</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособленность этих организмов к среде обитания; определять при-</p>	<p>Практическая работа № 12 <i>«Распознавание органов и систем органов в наука-крестовика»</i></p>	Таблица, презентация, коллекция	§25		
2	Паукообразные.								
7	Практикум								

3 2 8	Класс Насекомы е: особеннос ти строения и жизнедеят ельности	К Пр акт ику м	Класс Насекомые. Общая характеристи ка класса. Многообрази е насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижен ие. Питание. Дыхание	<u>Знать:</u> признаки класса Насекомые, на примере животных нашего реги- она (колорадский жук, таракан, майский жук); сущность биологических процессов жизнедеятель- ности насекомых <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять при-	<u>Лабор аторн ая работ а № 5</u> «Внеш нее строен ие насеко мого»	Таблица, презента ция, коллекци я	§26 (д о вну тре нне го стр оен ия)			
-------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

4 2 9	Типы развития насекомых. Многообразие отрядов класса Насекомые	К	Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным	<u>Знать:</u> отличие развития с полным и неполным превращением у насекомых; <u>Уметь:</u> называть насекомых с полным и неполным превращением; описывать стадии развития; перечислять признаки отрядов; объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; находить в тексте учебника отличительные признаки основных		Таблица, презентация, коллекция	§27		
-------------	--	----------	--	--	--	---------------------------------	-----	--	--

530	Пчелы и муравьи – общественные насекомые . Полезные насекомые . Охрана насекомых х.	И Н М и ПЗ Ле кц ия	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатых крылых в природе и в жизни человека.	<u>Знать:</u> значение насекомых в природе и жизни человека, на примере одомашненных насекомых пчеле медоносной и тутовом шелкопряде. <u>Уметь:</u> приводить приме-ры продуктов пчеловодства и их использования чело-веком; объяснять необхо-димность защиты окружа-ющей среды на примере охраны насекомых; использовать приобретен-ные знания и		Таблица, презента ция, коллекци я	§28 Со об ще ние по стр ани ца м кра сно й кни ги.		
-----	---	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

6 3 1	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	И Н М и ПЗ Пр акт ику м	Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Растительные, хищные, падалееды, паразиты и сверх-паразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение.	<u>Знать:</u> отрицательное значения насекомых, на примере насекомых вредителей культурных растений, переносчиков заболеваний; знать меры борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агрохимические, биологические. <u>Уметь:</u> называть насекомых-переносчиков возбудителей заболеваний человека; приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их	<i>Практическая работа № 13</i> « <i>Изучение многообразия членистоногих по коллекциям насекомых – вредителей сельско-хозяйственных культур</i> »	Таблица, презентация, коллекция	§29 Сообщение «Способы борьбы с насекомыми-вредителями»		
-------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

7 3 2	Зачет по темам «Тип Моллюски . Тип Членистон огие».	КО КЗ У За чет № 1		<u>Знать:</u> основные положения темы <u>Уметь:</u> применить знания к решению практических задач.	Проверочная работа по вариантам			
-------------	---	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

Тема 8. Тип Хордовые (30 часов)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать осознанию основного фактического и понятийного материала по теме, пониманию взаимосвязей строения органов и функций, внешнего строения и среды обитания.

Развивающая: продолжить обучение умению конструировать вопросы и задания разного уровня сложности, умению устанавливать причинно-следственные связи, определять черты сходства и отличия изучаемых животных, составлять схемы, таблицы, ЛОС, работать с дополнительной литературой.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологического мышления, умению отстаивать свое мнение, творческое отношение к учебе.

8.1 Подтип Бесчерепные (1ч)

1 3 3	Общие признаки типа хордовых животных Ланцетник	ИН М и ПЗ Практикум	Ланцетник - представитель бесчерепных Местобитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.	Знать: признаки типа Хордовые, на примере Ланцетник – представитель Бесчерепных; сущность биологических процессов жизнедеятельности животных типа Хордовые. Уметь: распознавать и описывать на таблицах животных данного типа и подтипа Бесчерепные; выявлять приспособленность этих организмов к средам обитания; определять принадлежность биологичес-	Практическая работа № 14 <i>«Распознавание органов в системе органов в уланцетника»</i>	Таблица, презентация, Микроскоп, микропрепарат	§30 (вопрос 3 письменно)		
-------------	---	---	---	---	---	--	--------------------------	--	--

	<i>8.2 Подтип Черепные. Рыбы (5ч)</i>
--	---------------------------------------

1 3 4	Класс Рыбы: особенности внешнего строения	К Прак тику м	Об щая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	<u>Знать:</u> признаки класса Рыбы, на примере живот-ного нашего региона (окунь речной); сущность биоло-гических процессов жизнедеятельн ости рыб. <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы речного окуня, представителя данного класса; выявлять приспособления рыб к водной среде обитания; определять принадлежно сть окуня к определенной системати-	<u>Лабораторн ая работ а</u> <u>№ 6</u> «Выяв ление особе нности внешн его строен ия рыб в связи с образо м жизни»	Таблица, презента ция, Влажный препарат	§31 ,за пис и лек ци и, схе ма сис тем ати ки			
-------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

2 3 5	Внутреннее строение тела рыбы.	К Практикум	Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение.	<u>Знать:</u> признаки класса Рыбы во внутреннем строении, на примере животного-нашего региона (окунь речной); сущность биологических процессов жизнедеятельности рыб. <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов речного окуня, представителя данного класса. Выявлять приспособленность рыб к водной среде обитания; определять	<i>Практическая работа № 15</i> <i>«Распознавание органов в и систем органов в у рыбы»</i> <u>Практический работа № 16</u> «Изучение скелета рыбы»	Таблица, презентация, Коллекция, Влажный препарат	§ 32 минимум ра « Ка к мн е пов езл о»			
-------------	--------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

3 3 6	Особенности размножения рыб	К	Размножение и развитие рыб. Особенности поведения . Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством . Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции	<u>Знать:</u> особенности размножения и развития рыб <u>Уметь:</u> выделять особенности строения и функций органов размножения рыб; особенности поведения: миграции, забота о потомстве	Таблица, презентация,	§33 . Творческие задания.		
-------------	-----------------------------	----------	--	--	-----------------------	------------------------------	--	--

4 3 7	<p>Основные систематические категории рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы.</p>	К	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двойкодышщие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении на-</p>	<p>Знать: представителя й класса хрящевых и костных рыб; Уметь: распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать представителей класса Рыб, отдельных систематичес-</p>	Таблица, презентация,	§34, 35		
-------------	---	---	---	--	-----------------------	---------	--	--

5 3 8	Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана	ОСЗ	Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазв	<p><u>Знать:</u> промысловое значение рыб; охраняемых рыб Кировской области.</p> <p><u>Уметь:</u> называть представителей основных групп промысловых рыб; называть разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Объяснять рациональное использование, охрану и воспроизводство рыбных ресурсов для сохранения биологического разнообразия в сохранении</p>		Таблица, презентация,	§35		
-------------	--	-----	--	---	--	-----------------------	-----	--	--

8.3 Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)

1 3 9	Класс Земновод ные: места обитания и внешнее строение	ИНМ и ПЗ Прак тику м	Общая характерист ика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводн ый образ жизни.	<u>Знать:</u> признаки класса Земноводные животных нашего региона (травяная лягушка, прудовая лягушка, обыкновенног о тритона); <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия земноводных к водной и наземно- воздушной среде обитания;	<i>Прак тичес кая работ а № 17</i> « <i>Выявл ение особен ности внешн его строе ния лягуш ки в связи с образо м жизни</i> »	Таблица, презента ция, влажный препарат	§ 36,		
-------------	--	--	---	--	---	---	----------	--	--

240	Внутреннее строение земноводных	К Практикум		<p><u>Знать:</u> признаки класса Земноводные животных нашего региона (травяная лягушка, прудовая лягушка, обыкновенного тритона); сущность биологических процессов жизнедеятельности у земноводных.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов речного окуня, представителя данного класса; вы-</p>	<p><i>Практическая работа № 18</i></p> <p><i>«Распознавание органов в системе органов лягушки»</i></p> <p><i>Практическая работа № 19</i></p> <p><i>«Изучение внутреннего строения лягушки на влажн</i></p>	Таблица, презентация, влажный препарат	§37		
-----	---------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	-----	--	--

3 4 1	Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение	К	Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.	<u>Знать:</u> особенности размножения и развития лягушки. Происхождение от древних земноводных <u>Уметь:</u> находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнить по выделенным критериям головастика и взрослую особь и делать выводы на основе сравнения	Таблица, презентация,	§38		
-------------	--	----------	--	---	--------------------------	-----	--	--

4	Многообразие земноводных.	К	Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Роль в природе и жизни человека.	<p><u>Знать:</u> представитель й класса Земноводные; охраняемых земноводных в Кировской области</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологичес- ких объектов к определен-ной систематическ ой группе; сравнивать предс- тавителей</p>	Таблица, презента ция, влажный препарат	§39		
4								
2								

8.4 Класс Пресмыкающиеся (4ч)

1 4 3	Общая характеристика и многообразие Пресмыкающихся	ИН М и ПЗ Лекция	Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предотвращение укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.	Знать: признаки класса Пресмыкающихся, на примере животного нашего региона (ящерица прыт-кая); Уметь: распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособленность организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;	Таблица, презентация,	§42 , заранее дать задания творчески м группам		
-------------	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

2 4 4	Особенности внешнего и внутреннего строения класса пресмыкающихся	К Практикум	Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.	<u>Знать:</u> особенности внешнего и внутреннего строения класса пресмыкающихся; сущность биологических процессов жизнедеятельности у пресмыкающихся. <u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных данного класса Земноводные; выявлять приспособления организмов к среде обитания; находить в тексте учебника	<i>Практическая работа № 20</i> <i>«Распознавание органов в их системах органов в у ящерицы прыткой»</i> <i>Практическая работа № 21</i> <i>«Изучение внешнего строения пресмыкаю</i>	Таблица, презентация,	§40 -41		
-------------	---	---------------------------	---	--	--	-----------------------	------------	--	--

3 4 5	Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся	К	<p>Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы.</p> <p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.</p>	<p><u>Знать:</u> роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; охраняемых пресмыкающихся в Кировской области.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособленность этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать</p>		Таблица, презентация,	§43 . Составить вопросы разного уровня сложности по теме Хл аднокр овные Хордо - вые.		
-------------	---	---	--	---	--	-----------------------	---	--	--

4	Зачет по темам «Класс Земноводные и класс Пресмыкающиеся»	к о к з у Заче т № 2		<u>Знать:</u> основные положе-ния темы	Проверочная работа по темам на несколько вариантов				
4				<u>Уметь:</u> применить знания к решению практических задач.					
6									
		<i>8.5Класс Птицы (8 ч)</i>							

1 4 7	Среда обитания и внешнее строение класса птиц	ИНМ и ПЗ Практикум	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности и внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннег	Знать: признаки класса Птицы, на примере живот-ных нашего региона (голубь сизый);Особенности внешнего строения птицы. Уметь: характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц; описывать приспособлен ия внешнего строения для полета; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; изучать биологические объекты и описывать	Лабораторн ая работ а № 7 «Выявление особен ностей внешн его строен ия птиц в связи с образо м жизни»	Таблица, презентация, Коллекция перьев	§44		
-------------	---	----------------------------------	---	--	---	--	-----	--	--

2 4 8	Скелет и мускулатура птиц	К Практикум	о строения по сравнению с пресмыкающимися.	<p><u>Знать:</u> особенности скелета и мышц птиц, сущность биологических процессов жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы и опорно-двигательную систему животных данного класса; выявлять приспособления опорно-двигательной системы к среде обитания; называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с</p>	<p>Практическая работа № 23 <i>«Строение скелета птицы»</i></p>	Таблица, презентация, Раздаточный материал	§45, 41(повторить)		
-------------	---------------------------	---------------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--

3	Внутренн	К	<u>Знать:</u>	<i>Прак</i>	Таблица,	§46		
4	ее		признаки	<i>тичес</i>	презента			
9	строение птиц. Приспосо бленность к полету.	Прак тику м	внутрен-него строения птиц, сущ-ность процессов жизнеде- ятельности, связанные с полетов.	<i>кая</i> <i>работ</i> <i>а №</i> <i>24</i> <i>«Расп</i> <i>ознава</i> <i>ние</i> <i>органо</i> <i>в и</i> <i>систе</i> <i>м</i> <i>органо</i> <i>в у</i> <i>птицы</i> <i>»</i>	ция, влажный препарат			
			<u>Уметь:</u>					
			распознавать и описывать органы и сис- темы органов птиц; выяв- лять изменчивость организ-мов, приспособлен ия птиц к среде обитания; сравни-вать органы и системы органов пресмыкающи хся и птиц и делать выводы на основе сравнения					

450	Размножение и развитие птиц	К Лекция	Размножение и развитие. Забота о потомстве	<p><u>Знать:</u> сущность биологических процессов размножения, развития и роста птиц</p> <p><u>Уметь:</u> называть этапы развития яйца и зародыша; находить отличия между гнездовыми и выводковыми птенцами. Находить в биологических словарях и справочниках знания биологических терминов; находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.</p>		Таблица, презентация,	§47 Сообщение <u>Практическая работа № 25</u> «Изучение строения яйца»		
-----	-----------------------------	------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	--

5	Годовой	К	Год	<u>Знать:</u>	Таблица, презента ция,	§48		
5	жизненны		о в о й	сущность		<u>Пр</u> <u>ак</u> <u>тра</u> <u>бот</u> <u>а</u> <u>№</u> <u>26</u> « На б- лю ден ие за жи вы- ми пти ца- ми »		
1	й цикл птиц и сезонные явления		жизненны й цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.	регуляции жизнедеятельн ости орга- низма, раздражимост и <u>Уметь:</u> называть причины появления у птиц инстинк- та перелета; описывать сезонные явления в жизни птиц; наблюдать за поведе-нием птиц в различные сезоны; характеризова ть значение гнезд в жизни птиц.				

6 5 2	Многообразие птиц	ОСЗ	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы	<p><u>Знать:</u> представителя й класса Птиц;</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах животных данного класса; выявлять приспособлен ия этих организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; сравнивать представителей класса Птиц, отдельных систематических групп и делать выводы</p>		Таблица, презентация,	§49		
-------------	-------------------	-----	---	--	--	-----------------------	-----	--	--

7 5 3	Роль птиц в природе и жизни человека и их охрана	ОСЗ	Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком	<u>Знать:</u> роль птиц в жизни человека и природе; охраняемых птиц Кировской области; <u>Уметь:</u> приводить примеры хозяйственных групп и пород кур; описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц; распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.		Таблица, презентация,	§50 <i>Практика №33</i> <i>«Наблюдениями в жизни птиц»</i>		
-------------	--	------------	---	---	--	-----------------------	--	--	--

8 5 4	Зачетный урок по теме «Класс птицы»	кокзу Зачет № 3		<p><u>Знать:</u> основные положе-ния темы</p> <p><u>Уметь:</u> применить знания к решению практических задач.</p>	Проверочная работа на несколько вариантов			
<i>8.6 Класс Млекопитающие (9ч)</i>								

1 5 5	Внешнее строение, среды жизни и места обитания Млекопитающих	ИНМ и ПЗ Практикум	Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению	<u>Знать:</u> признаки класса Млекопитающих, на примере животных нашего региона (собака домашняя); Особенности внешнего строения млекопитающих. <u>Уметь:</u> перечислять функции желез; описывать строение кожи; выделять приспособления внешнего строения к среде обитания; изучать биологические объекты и описывать	<u>Практически</u> <u>ая работа № 27</u> «Изучение внешнего строения млекопитающих»	Таблица, презентация,	§51		
-------------	--	----------------------------------	---	--	---	-----------------------	-----	--	--

2 5 6 3 5 7	<p>Внутреннее строение Млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.</p> <p>Пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.</p>	<p>ИНМ и ПЗ</p> <p>Практикум</p>	<p>с пресмыкающимися.</p>	<p><u>Знать:</u> особенности органов и систем органов класса Млекопитающие, сущность биологических процессов жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных данного класса; выявлять приспособления опорно-двигательной системы к среде обитания; называть прогрессивные черты организации Млекопитающих.</p>	<p><u>Практическиая работа № 28</u> «Строение скелета млекопитающих»</p> <p><i>Практическая работа № 29</i> «Изучение внутреннего строения млекопитающего»</p>	<p>Таблица, презентация, Влажный препарат, скелет</p>	<p>§52</p>		
--------------------------------	--	---	---------------------------	---	--	---	------------	--	--

4 5 8	Размножение и развитие Млекопитающих. Годовой и жизненный цикл.	К	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	<p><u>Знать:</u> особенности размножения, развития и роста зверей; годовой жизненный цикл млекопитающих.</p> <p><u>Уметь:</u> приводить примеры заботы о потомстве; находить черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком; характеризовать по плану размножение и развитие</p>	Таблица, презентация,	§53		
-------------	---	----------	--	---	-----------------------	-----	--	--

5	Происхождение и многообразие Млекопитающих	ИНМ и ПЗ	Предки	<u>Знать:</u> животных зверей Кировской области; <u>Уметь:</u> называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие; перечислять черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся; описывать строения и жизнедеятельность первозверей	Таблица, презентация,	§54 .Творческие задания			
5			Млекопитающих.						
9			Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие						

6 6 0	Многообразии млекопитающих	К Практикум	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи) . Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные	<u>Знать:</u> признаки отрядов; <u>Уметь:</u> приводить примеры млекопитающих различных отрядов; находить черты сходства между отрядами; сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей. Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	Практическая работа № 30 <i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>	Таблица, презентация,	§55 -57		
-------------	----------------------------	-----------------------	---	---	---	-----------------------	------------	--	--

7 6 1	Многообразиие млекопитающих (продолжение)	К Практикум	Приматы.	<u>Знать:</u> признаки отрядов; <u>Уметь:</u> приводить примеры млекопитающих различных отрядов; находить черты сходства между отрядами; сравнивать отряды млекопитающих. Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.	<i>Практическая работа № 30</i> <i>«Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания»</i>	Таблица, презентация,	§58		
-------------	---	-----------------------	----------	--	--	-----------------------	-----	--	--

8 6 2	Экологиче- ские группы млекопита- ющих. Домашние животные	К Прак- тику м	Основные экологи- ческие группы млекопита- ющих: лесные, открытых пространс- тв, водо- емов и их побере- жий, почвенные . Роль млекопит- ающих в природе, жизни человека и собственн- ой дея- тельности . Домашние звери. Приемы выращи- вания домашних животных , ухода за	Знать: среды обитания зверей; домашних зверей Кировской области Уметь: перечислять основ-ные экологические группы зверей; распознавать и описывать приспособлен- ия к среде обитания у млеко- питающих различных эко- логических групп. Наблюдать за поведением домашних животных; рас-познавать и описывать наиболее распространен- ные домашние	Прак- тичес- кая работ- а № 31 <i>«Расп- ознава- ние домаш- них живо- тных»</i>	Таблица, презента- ция,	§59 Пр- ак- тр- аб- № 32 <i>«На- бл- юд- ени- е за по- вед- ени- ем жи- во- тн- ых »</i> Пр- ак- тр- аб- № 33 <i>«На- б- лю-</i>
-------------	---	------------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--

9 6 3	Зачет по теме «Класс Млекопитающие»	КОК ЗУ Зачет № 4		<u>Знать:</u> основные положения темы <u>Уметь:</u> применить знания к решению практических задач.	Стр. 286 Итоговая проверка знаний			
-------------	-------------------------------------	-------------------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (5ч)

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать осознанию последовательности развития представлений об основных причинах исторического развития животного мира: наследственности, изменчивости и естественного отбора. Продолжить формирование знаний о родстве основных типов и классов, о прогрессивности развития животного мира.

Развивающая: продолжить развитие умений сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом учебника.

Воспитательная: продолжить формирование основ биологической культуры личности, пониманию научной картины мира, биологического и экологического мышления, владения языком биологии.

1 6 4	<p>Учение об эволюции органического мира. Доказательства и причины эволюции животного мира</p>	К	<p>Историческое развитие животного мира, доказательства. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития биосферы и как</p>	<p>Знать: понятие – эволюция; Уметь: называть факторы эволюции; приводить доказательства эволюции животного мира; находить в биологических словарях и справочниках знания биологических терминов; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира</p>	Таблица, презентация,	§60		
-------------	---	---	--	--	-----------------------	-----	--	--

2 6 5	Основные этапы развития животного мира на Земле. Уровни организации живой материи.	К	Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи.	<p><u>Знать:</u> основные этапы развития животного мира</p> <p><u>Уметь:</u> называть основные этапы развития животного мира на Земле; выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль приспособлений среды в эволюции животных</p>	Таблица, презентация,	§61		
-------------	--	----------	--	--	-----------------------	-----	--	--

3 6 6	Охрана и рациональное использование животных.	ОСЗ.	Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	<p><u>Знать:</u> примеры воздействий человека на численность и разнообразие животных.</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять роль животных в жизни человека и собственной деятельности; биологическое разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды</p>		Таблица, презентация,	Презентации		
-------------	---	-------------	---	---	--	-----------------------	-------------	--	--

4 6 7	Экскурсия в школьный музей по теме «Охраняе мые животные Кировской области»	КПЗ Экскурсия		<u>Знать:</u> охраняемых живот-ных Кировской области <u>Уметь:</u> находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.			От чет		
5 6 8	Экскурсия в парк: «Знакомст во с птицами парка»	КПЗ Экскурсия		<u>Знать:</u> особенности биологии птиц <u>Уметь:</u> находить приспособител ьные особенности у птиц к условиям среды	Практ ичес- кая работа «Набл юде- ние за сезонн ыми измен ениям и в живой приро де»		От чет		

Сокращения:

КОКЗУ - контроля, оценки и коррекции знаний и умений

ОСЗ – обобщения, систематизации знаний

КПЗУН – комплексного применения знаний и умений

К - комбинированный

ИНМ и ПЗ - изучение нового материала и первичное закрепление