

## **Рабочая программа по географии 6 класс** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии издательского центра «Просвещение» (А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы Учебник. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г.).

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по географии в 6 классе**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *описывать погоду своей местности;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику рельефа своей местности;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

## **2.Содержание курса «География. Планета Земля» 6 класс.**

№	Названия тем	Кол-во часов	Основное содержание
			<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (продолжение)</b>
1	Введение	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.
2	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли.</i>	9	<p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы и особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.</p>
3	<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</i>	10	<p><b>Атмосфера.</b> Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влажность в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы.</p> <p>Практикум. Работа с метеостанцией (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений).</p> <p>Практикум (обработка результатов наблюдений).</p>

4	<i>Биосфера Земли.</i>	5	<b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.
5	<i>Географическая оболочка Земли.</i>	9	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

### **Практические работы**

**Практическая работа №1** «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

**Практическая работа №2** «Описание реки своей местности»

**Практическая работа №3** «Наблюдения за погодой и ведение дневника»

**Практическая работа №4** по вычерчиванию розы ветров.

**Практическая работа №5** «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»

## **2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Названия тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p><b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p><b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <b>Начать</b> заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
2	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли.</i>	9	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. <b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, географическое положение областей оледенения.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. <b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения, крупнейшие реки мира, крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p><b>Определять и показывать</b> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана, истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы, географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин <b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека, <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты, о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p>

3	<p><i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</i></p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли», таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу. <b>Объяснять</b> значение атмосферы, причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли, различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов, об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p><b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».</p> <p><b>Вычерчивать и анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p><b>Анализировать</b> графики годового хода температур, <b>строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам, розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой, задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных, задачи по расчёту величины давления на разной высоте. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей, изменение температур по широте на основе анализа карт.</p> <p><b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра, атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за облаками, <b>составлять</b> их описание по облику, <b>определять</b> облачность.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах, величины атмосферного давления на картах, направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра), направление ветров по картам, с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p><b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p><b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
---	---	---

4	<i>Биосфера Земли.</i>	<p>5</p> <p><b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере, роль биосферы в жизни человека</p> <p><b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p> <p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <p><b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>
---	------------------------	--



5	<i>Географическая оболочка Земли.</i>	9	<p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p><b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации, причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности, схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов, об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне, о значении органического мира Мирового океана для человека, об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p> <p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства</p> <p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> и <b>описывать</b> их, районы распространения представителей органического мира океанов..</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p>
---	---------------------------------------	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№					Метапредметные результаты	Личностные	Дата
---	--	--	--	--	---------------------------	------------	------

п/п	п/т	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	результаты (личностные УУД)	план	факт
<b>Введение (1 час)</b>											
1	1	<b>Введение</b>	Вводный	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. <b>Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</b> Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	<b>Познакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <b>Начать</b> заполнение дневника наблюдений за погодой	Учиться способности работать в соответствии с поставленной задачей.	Учиться искать и выделять необходимую информацию из учебника, выявлять существенные признаки понятий.	Уметь отвечать на вопросы, обращаться за помощью к учебнику.	Формировать «стартовую» мотивацию к обучению.		
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли ( 9 часов )</b>											

2	1	Гидросфера	ИНМ	<p>Вода на Земле. П о н я т и е «гидросфера». С т р о е н и е гидросферы, ее объём. Особенности М и р о в о г о круговорота воды, его роль в природе. З н а ч е н и е гидросферы для Земли и человека.</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. <b>Описывать</b> значение воды для жизни на планете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношении к школе.</p>	<p>Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций.</p>	<p>Развивать коммуникативные умения , задавать вопросы для организации собственной деятельности .Определять понятие «гидросфера» .</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношении к школе.</p>		
3	2	Мировой океан.	К	<p><b>Свойства вод Мирового океана: температура и солёность.</b> Мировой океан и его части. Моря, заливы и проливы. Зависимость температуры и</p>	<p><b>Определять и описывать</b> но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту</p>	<p>Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы. каналы .</p>	<p>Анализировать, сравнивать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана.</p>	<p>Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты</p>	<p>Осознание ценности и значимости Мирового океана.</p>		

4	3	<p><b>Движения воды в Океане</b></p> <p><i>Практическая работа №1</i></p> <p>«Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».</p>	К	<p>солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <b>Движение воды в Океане- волны и течения.</b> Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p>	<p>океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить</b> графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p> <p><b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <b>Сравнивать</b> карты и выявлять</p>	<p>Принимать учебную задачу и планировать свои действия</p>	<p>Сравнивать, анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах .</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках ) о явлениях цунами, мощных океанических течениях.</p>	<p>Показывать по картам теплые и холодные течения, составлять схему «Виды океанических течений»</p>		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--

5	4	Реки	К	<p><b>Разнообразие вод суши.</b>  <b>Воды суши.</b>  <b>Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</b>          Реки Земли — их общие черты и различия. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p>	<p>зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  <b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p>Принимать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Уметь сравнивать различные по характеру течения рек          Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Показывать по картам равнинные и горные реки, крупные пороги и водопады. Наносить реки на контурную карту.</p>		
---	---	------	---	--	--	--	--	---	---	--	--

6	5	<b>Озёра и болота</b>	К	<p><b>Озёра и их происхождение</b>, разнообразие. Водохранилища  <b>а. Болота.</b></p>	<p><b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  <b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин</p>	<p>Принимать и формулировать учебную задачу.</p>	<p>Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение озер и болот для человека.</p>	<p>Уметь различать озера по солености, проточности, происхождению котловин. Наносить озера и болота на контурную карту .</p>		
---	---	-----------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--

7	6	Подземные воды	К	<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды</p> <p>Образование подземных вод. Межпластовые и грунтовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p>	<p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.</p>	<p>Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об образовании гейзеров.</p>	<p>Уметь разбираться в том, как образуются межпластовые и грунтовые воды</p>		
---	---	----------------	---	---	--	---	--	---	--	--	--

8	7	<b>Ледники и многолетняя мерзлота</b>	К	<p>Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле.</p> <p><b>Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота:</b> географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Оледенения.</p>	<p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения.</p> <p><b>Находить</b> информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>	<p>Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .</p>	<p>Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия.</p>	<p>Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об особенностях хозяйственной деятельности и в районах с многолетней мерзлотой.</p>	<p>Проследить и описывать по картам положение границ максимального распространения айсбергов .</p>		
---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--



9	8	<p><b>Человек и гидросфера</b></p> <p><i>Практическая работа №2 «Описание реки своей местности»</i></p>	К	<p><b>Человек и гидросфера.</b> Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p>	<p><b>Находить</b> информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать меры, направленные на сокращение потребления воды человеком.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Сравнивать, и обобщать факты Загрязнения гидросферы Земли.</p>		
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	--

10	9	<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</b>	Обоб		<b>Обобщить и систематизировать</b> знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», проверить их усвоение	Принимать учебную задачу и планировать свои действия.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований.		
----	---	---	------	--	--	---	---	--	---	--	--

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 10 часов )**

11	1	Атмосфера	ИНМ	<p>Состав атмосферы, ее структура. <b>Значение атмосферы в жизни человека</b>, для жизни на Земле.</p> <p>Состав воздуха атмосферы. <b>Строение воздушной оболочки Земли</b> (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера).</p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>	<p>Уметь планировать свои действия.</p>	<p>Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли.</p>	<p>Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера — кухня погоды»</p>	<p>Уметь анализировать рисунки на стр.32 атласа и давать характеристику нижних слоев атмосферы и указывать различия между ними.</p>		
----	---	-----------	-----	--	---	---	---	--	---	--	--

12	2	<p><b>Температура воздуха</b></p> <p><i>Практическая работа №3</i></p> <p>«Наблюдения за погодой и ведение дневника»</p>	К	<p><b>Нагревание воздуха, температура, распределение тепла на Земле.</b></p> <p><b>Построение графика температур и определение средних температур.</b></p> <p><b>Нагревание воздуха, зависимость температуры от географической широты, характера поверхности.</b></p> <p><b>Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса.</b></p> <p>Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p><b>Практикум. Работа с метеостанции</b></p>	<p><b>Вычерчивать и анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур. <b>Анализировать</b> графики годового хода температур. <b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. <b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт</p>	<p>Формировать учебную проблему .</p>	<p>Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января.</p>	<p>Выявлять Причины изменчивости температуры воздуха</p>	<p>Анализировать графики годового и суточного хода температур воздуха.</p>		
----	---	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

13	3	<b>Влажность воздуха. Облака</b>	К	<p><b>Влага в атмосфере.</b> Построение графиков изменения облачности.</p> <p><b>Облака и атмосферные осадки</b> Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p>	<p><b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <b>Наблюдать</b> за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	<p>Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .</p>	<p>Используя рисунок учебника 6.6 с.106 рассчитывать относительную влажность воздуха.</p>	<p>Описывать способы образования тумана и облаков</p>	<p>Распознавать виды облаков.</p>		
----	---	----------------------------------	---	--	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

14	4	Атмосферные осадки	К	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> <p>Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p>	<p><b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	<p>Решать практические задачи по анализу диаграмм годового количества осадков. (рис.6.11)</p>	<p>Рассказывать о способах отображения количества осадков на картах атласа (с.35)</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Пользуясь картой количества осадков, выявлять особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты.</p>		
----	---	--------------------	---	---	---	---	---	--	---	--	--

15	5	<b>Атмосферное давление</b>	К	<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p> <p>Понятие «атмосферное давление».</p> <p>Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения.</p> <p>Причины изменения давления.</p> <p>Географические особенности распределения давления.</p>	<p><b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p><b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	<p>Развивать познавательные интересы по данной теме.</p>	<p>. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать как распределяется давление на Земле</p>		
----	---	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--	--

16	6	<p><b>Ветер</b></p> <p><i>Практическая работа № 4</i> по вычерчиванию розы ветров.</p>	К	<p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.</p> <p><b>Циркуляция атмосферы.</b></p>	<p><b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p><b>Определять</b> направление ветров по картам. <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p><b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности .</p>	<p>Развивать познавательные интересы по данной теме .</p>	<p>Определять и рассказывать по рисункам учебника, об образовании бризов, муссонов, пассатов</p>	<p>Знать почему воздух движется, как образуются ветры, что такое муссоны, бризы, фены.</p>		
----	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--



17	7	Погода.	К	<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптически е карты. Получение информации для прогноза погоды/</p>	<p><b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. <b>Характеризовать</b> текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. <b>Овладевать</b> чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду</p>	<p>Ставить задачи и уметь их решать .</p>	<p>Ориентироваться по карте погоды на стр.22-23 атласа и описывать различия погоды в двух пунктах по выбору.</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	<p>Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности метеорологических знаний , как важнейших компонентов прогноза погоды.</p>		
----	---	---------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

18	8	Климат	К	<p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. <b>Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.</b> Климатообразующие факторы. <b>Климаты Земли.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладеть</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	<p>Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .</p>	<p>Сравнивать карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Развитие познавательных интересов по данной теме.</p>		
----	---	--------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

19	9	<p><b>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b></p>	К	<p><b>Человек и атмосфера.</b>          Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.          Пути сохранения качества воздушной среды          Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).          Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p>	<p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  <b>Составлять</b> таблицу (схему)          «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .</p>	<p>Отличать явления, связанные с отражением сол. света от явлений, связанных с электричеством.</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, пользоваться доп. источниками информации .</p>	<p>Знать, какие явления характерны для нашей местности.</p>		
----	---	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

20	10	<b>Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>	Обоб	Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли».		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом , задавать вопросы для организации собственной деятельности	Показывать на карте, где и как зарождаются ураганы.		
<b>Биосфера – оболочка жизни ( 5 часов)</b>											

21	1	Биосфера	ИНМ	<p><b>Биосфера-живая оболочка Земли.</b> Разнообразие растительно-го и животного-го мира Земли. Границы биосферы. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>	<p>Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия</p>	<p>Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Развитие познавательных интересов по теме.</p>		
----	---	----------	-----	--	--	--	---	---	---	--	--

22	2	Жизнь в Океане и на суше	К	<p><b>Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</b></p> <p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температуры</p>	<p><b>С р а в н и в а т ь</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>В ы я в л я т ь</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	<p>Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий.</p>	<p>Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводить примеры животных и районы их расселения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к живому.</p>		
----	---	--------------------------	---	---	---	--	---	---	---	--	--

23	3	<b>Значение биосферы</b>	К	<p>Биологический круговорот. Роль биосферы.</p> <p><b>Воздействие организмов на земные оболочки.</b></p> <p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли.</p>	<p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять</b> (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p><b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте.</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности и включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы .</p>		
----	---	--------------------------	---	---	--	---	---	---	--	--	--

24	4	<b>Человек — часть биосферы</b>	К	<p>Биосфера Земли</p> <p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p>	<p><b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. <b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека</p>	<p>Ставить задачи и уметь их решать .</p>	<p>Уметь выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях различных рас.</p>	<p>Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к древним останкам человека.</p>		
----	---	---------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--



25	5	<p><b>Экологическая проблема в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b></p>	Обоб	<p><b>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</b> Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.</p>	<p><b>Представлять,</b> в чем суть современных экологических проблем. <b>Знать</b> какие мероприятия направлены на охрану органического мира.</p>	Формировать учебную проблему.	Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экол. кризиса.	Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник.	Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к объектам Всемирного наследия.		
----	---	--	------	---	---	-------------------------------	--	---	--	--	--

**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс ( 9 часов )**

26	1	<b>Географическая оболочка</b>	ИНМ	<p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Строение, свойства и закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. <b>Взаимодействие оболочек Земли.</b> <b>Понятие о географической оболочке.</b> Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>	<p>Формировать учебную проблему и планировать свои действия.</p>	<p>Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Ритмы в живой и неживой природе»</p>	<p>Развитие познавательных интересов Осознание необходимости изучения данной темы.</p>		
----	---	--------------------------------	-----	--	--	--	---	---	--	--	--

27	2	<b>Природные комплексы</b>	К	<p><b>Понятие о природном комплексе.</b> Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие . Размеры природных комплексов.</p> <p><b>Природные зоны Земли</b> как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p> <p><b>Воздействие человека на природу.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p><b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>	<p>Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .</p>	<p>Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных. Анализировать схему « ПК»</p>	<p>Изучать рисунки учебника и делать выводы.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на выявление по картам атласа ПЗ.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, воспринимать на слух и принимать информацию об зональных природных комплексах.</p>		
----	---	----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	--

28	3	Почва	К	<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. <b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>	<p>Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .</p>	<p>Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль</p>	<p>Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.</p>	<p>Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов.</p>		
----	---	-------	---	---	---	---	--	--	---	--	--

29	4	Ледяные пустыни и тундры	К	<p><b>Природные зоны Земли.</b> Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> <p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать и описывать</b> их.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	<p>Формулировать учебную проблему и уметь её решать.</p>	<p>Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни.</p>	<p>Находить дополнительные сведения о зонах: тундры и полярной пустыни.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому.</p>		
----	---	--------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--	--

30	5	Леса.	Обоб	<p><b>Природные зоны Земли.</b> Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Анализировать схему учебника: «Распространение лесов»</p> <p>Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса.</p>	<p>Уметь обсуждать вопросы предлагаемые в конце параграфа</p>	<p>Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.</p>		
----	---	-------	------	--	--	---	---	---	---	--	--

31	6	<p><b>Степи и саванны. Засушливые области планеты</b></p>	К	<p><b>Природные зоны Земли.</b> Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их <b>о б л и к</b>. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн» Сравнить степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами. Анализировать схему учебника «Распространение пустынь и полупустынь»</p>	<p>Уметь добывать знания через Интернет и другие источники по данной теме. Уметь работать друг с другом. Устанавливать по иллюстрациям и картам типы пустынь; выявлять приспособления животных к жизни в пустыне</p>	<p>Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.</p>		
----	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

32	7	<b>Природ-ные ком-плексы Мирового океана.</b>	К	Широтные зоны М и р о - в о г о о к е а н а . Вертикаль-ные зоны океанов.	<b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов. <b>Анализировать</b> тематические карты и нахо-дить доказатель-ства существо-вания в Миро-вом океане ши-ротной зональ-ности. <b>Объяс-нять</b> п р и ч и н ы неравномерного распространения живых организ-мов в Мировом океане. <b>Нахо-дить</b> информа-цию (в И н т е р н е т е и д р у г и х источниках) о з н а ч е н и и органического мира Мирового о к е а н а для человека.	Определять по картам районы рас-простране-ния пред-ставителей органичес-кого мира океанов.	Выявлять осо-бенности изо-бражения на картах круп-ных форм рельефа дна Океана и по-казать их. <b>Анализиро-вать</b> темати-ческие карты и находить доказатель-ства сущес-твования в Мировом океане широтной зональности.	<b>Находить</b> информаци ю в И н т е р н е т е и др. источ-никах о значении орг. мира Мирового океана для человека.	Развивать интересы учащийся по данной теме.		
----	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--



33	8	<p><b>Всемирное наследие человечества . Природное и культурное наследие</b></p> <p><b>Практическая работа № 5 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»</b></p>	К	<p>Памятники природного и культурного наследия человечества</p> <p>Всемирное наследие . Угрозы сохранению объектов наследия . География объектов Всемирного наследия . Природное наследие и сохранение биологического разнообразия . Культурное наследие.</p>	<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человека. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>	<p>Определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи и природы и культуры в памятниках всемирного наследия.</p>	<p>Выявлять причины необходимости охраны культурного и природного наследия. Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p>	<p>Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.</p>	<p>Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия.</p>		
----	---	---	---	---	--	---	--	---	---	--	--

34	9	Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	Обоб		<b>Обобщить, систематизировать и закрепить</b> знания по теме « Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь обобщать факты и явления.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий .		
----	---	--	------	--	---	--	---------------------------------	---	---	--	--

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
<p>В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г.</p>	<p>5-6</p>	<p>А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы Учебник. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г.</p>	<p>Л.Е.Савельева География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование 5-6кл. Просвещение 2012г.</p>	<p>1. О.Г.Котляр Тетрадь-практикум География. Планета Земля.5-6 кл. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г. 2. А.А. Лобжанидзе География. Планета Земля.5-6кл. Тетрадь-тренажер. В 2-х частях. Просвещение. УМК «Сферы», 2011-2012г. 3.Л.Е.Савельева,О.Г.Котляр, М.А.Григорьева География. Планета Земля.5-6кл. Иллюстрированный атлас. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г. О.Г.Котляр География. Планета Земля 5-6кл. Контурные карты. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г.</p>	<p>В.В.Барabanов География. Планета Земля. 5-6кл. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г.</p>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1.	География Планета Земля 5-6кл	DVD-диск	Просвещение	
2.	Презентации			<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>
3.	Презентации			<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
4.	Презентации			<a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a>
5.	Планета Земля			<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> -
6.	Энциклопедия			<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>
7.	Чудеса природы			<a href="http://nature.worldstreasure.com/">http://nature.worldstreasure.com/</a>
8.	Россия как система			<a href="http://www.sci.aha.ru/RUS/wab___.htm">http://www.sci.aha.ru/RUS/wab___.htm</a>
9.	Русское географическое общество			<a href="http://www.rusngo.ru/news/index.shtml">http://www.rusngo.ru/news/index.shtml</a>
10.	Города России			<a href="http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html">http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html</a>

### Литература

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

- [http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) - Россия, как система
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

## Перечень обязательной географической номенклатуры

### 5-6 класс

#### Тема "План и карта"

- **Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.
- **Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.
- **Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### Тема "Литосфера"

- **Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.
- **Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.
- **Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.
- **Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.
- **Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### Тема "Гидросфера"

- **Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.
- **Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.
- **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

- **Рифы:** Большой Барьерный риф.
- **Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.
- **Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
- **Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.
- **Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.
- **Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.